

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МАОУ Сорокинской СОШ №3

30 августа 2021 г. протокол №1

РАССМОТРЕНО

на заседании управляющего
совета

МАОУ Сорокинской СОШ №3

«__» августа 2021 г. протокол №

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3

_____ В.В. Сальникова

31 августа 2021г.

приказ 135/6-од

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОРОКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3**

2021г

с. Большое Сорокино

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2	Общности (сообщества) ДООУ	8
1.2.3	Социокультурный контекст	10
1.2.4	Деятельности и культурные практики в ДООУ	11
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы	12
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	14
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	15
2	Содержательный раздел	17
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2	Социальное направление воспитания	19
2.1.3	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5	Трудовое направление воспитания	23
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	32
3.	Организационный отдел	34
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.	35
3.3	Организация предметно-пространственной среды	36
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	36
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	39
	Приложение 1	40
	Приложение 2	45
	Приложение 3	46

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ Сорокинской СОШ №3 определяет содержание и организацию воспитательной работы структурных подразделениях дошкольного образования МАОУ Сорокинской СОШ №3 (Осиновский детский сад, Александровский детский сад, Покровский детский сад, Ворсихинский детский сад).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

1.1 Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МАОУ Сорокинской СОШ №3 (далее - ООП) целью реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;

Воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

1.2.1. Воспитывающая среда ДООУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в структурных подразделениях МАОУ Сорокинской СОШ №3 существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МАДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность).

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направлен ие воспитан ия	Ценност и	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, чувство	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,

		в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура красоты	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направлен ие воспитан ия	Ценности	Показатели
Патриотическое	Приро да, Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Челове к, семья, дружба , сотруд ни чество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическо е и оздоровите льное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Этико-эстетическое	Культу ра и красот а	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	-------------------------------	---

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания филиалов МАОУ Сорокинской СОШ №3 (Александровского, Осиновского, Покровского, Ворсихинского детских садов) реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МАОУ Сорокинской СОШ №3

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- воспитывать любовь и бережное отношение к селу, деревне формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - россияне».
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами
- взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона.
- формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному селу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль « Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль « Мир вокруг меня.»

Модуль «Мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в структурных подразделениях ДОУ Сорокинской СОШ №3 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы структурных подразделений ДОУ МАОУ Сорокинской СОШ №3

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также заинтересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

«Профессии наших родителей»;

- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я в мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

Структурные подразделения МАОУ Сорокинской СОШ №3 (Осиновский, Александровский, Покровский, Ворсихинский детские сады) находятся в шаговой доступности к домам культуры, библиотекам, школам - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДООУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в структурных подразделениях МАОУ Сорокинской СОШ №3 организуется в развивающей предметно- пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда структурных подразделений МАОУ Сорокинской СОШ №3, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах детских садов регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе структурных подразделений МАОУ Сорокинской СОШ №3 является нравственно-патриотическое, физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима

обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности, труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам

воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДООУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада структурных подразделений МАОУ Сорокинской СОШ №3

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не

принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде - Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса - это компьютер. Кроме компьютера необходимы проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

3. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания структурных подразделений МАОУ Сорокинской СОШ №3 (Осиновский, Александровский, Покровский, Ворсихинский детские сады) обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и

получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда структурных подразделений МАОУ Сорокинской СОШ №3 (Осиновский, Александровский, Покровский, Ворсихинский детские сады) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, области, села.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от

воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога- психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и областных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; <p>стимулирование активной воспитательной позиции.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной

	<p>жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В данном разделе представлены решения на уровне структурных подразделений МАОУ Сорокинской СОШ №3 (Осиновский, Александровский, Покровский, Ворсихинский детские сады) по внесению изменений в локально правовые документы МАОУ Сорокинской СОШ №3, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ Сорокинской СОШ №3;
- Годовой план деятельности на учебный год.
- Рабочие программы воспитания воспитателей групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 уч. год

Временной период	Тема	Направление воспитания	Ответственный
сентябрь			
1 неделя	Здравствуй осень	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Транспорт	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
3 неделя	Откуда хлеб пришёл?	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Что нам осень подарила	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
Октябрь			
1 неделя	Наши друзья пернатые	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Мои меньшие друзья в природе. Животные	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
3 неделя	Хорошие манеры и привычки	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя

		4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	
4 неделя	Природа и мы	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
Ноябрь			
1 неделя	Мое село. Мой родной край. Моя страна	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Азбука безопасности. Формирование основ безопасности	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
3 неделя	Осень в поэзии и искусстве	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Я и моя семья	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй гостя зима.	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое	Воспитатель, помощник воспитателя

		6.Этико-эстетическое	
3 неделя	Живой мир полярных районов	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Зимние забавы. Новый год	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
Январь			
1 неделя	-----	-----	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Гигиена и хорошее здоровье	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Посуда. Мебель. Дом	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
Февраль			
1 неделя	Лес-наше богатство	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Профессии	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое	Воспитатель, помощник воспитателя

		6.Этико-эстетическое	
3 неделя	Наша армия	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Сударыня масленица	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя

Март

1 неделя	Здравствуй весна. Мамин праздник	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Подводный мир. Водные ресурсы.	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
3 неделя	В гостях у сказки	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Весна в поэзии и искусстве	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя

Апрель

1 неделя	Птицы	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Космос. Звезды и ракеты	1.Патриотическое	Воспитатель,

		2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	помощник воспитателя
3 неделя	Где живет техника. Мой друг компьютер	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Неделя Здоровья	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
Май			
1 неделя	День Победы. Мы россияне.	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
2 неделя	Моя семья	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
3 неделя	Азбука безопасности дорожного движения	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
4 неделя	Насекомые. Травы. Цветы	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Физическое и оздоровительное 5. Трудовое 6.Этико-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя

Традиционные события, праздники и развлечения в ДОУ

<i>Время проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний»;
Октябрь	День пожилого человека. Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» День матери
Декабрь	Выставка семейного творчества Праздник Новогодней елки
Январь	День здоровья, Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному мужскому дню
Апрель	День Космонавтики
Май	Праздник, посвященный Дню Победы, Выпуск детей в школу
Июнь	День защиты детей, День России
Июль	Летний спортивный праздник, День семьи, любви и верности
Август	День флага России

Перспективно – календарно тематическое планирование содержания воспитательно-организованной деятельности по освоению образовательных областей для детей дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год

Как пример для воспитателей

Направление воспитания	
Патриотическое направление воспитания	формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев.
Социальное направление воспитания	Обогащать активный словарь детей прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i>
Познавательное направление воспитания	Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.
Физическое и оздоровительное направления воспитания	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через применением упражнений на свежем воздухе
Трудовое направление воспитания	Приобщать дошкольников к посильному труду в период осени и развивать уважение к труду другого человека
Этико-эстетическое направление воспитания	Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.

Комплекс утренней гимнастики на сентябрь месяц

С 03.09. – 18.09 Комплекс №1

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба на пятках (руки на поясе) Легкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен (руки на поясе). Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений (упражнения с обручем).

1. «Окошко» Исходное положение: широкая стойка, обруч прижат к груди;

1 – вытянуть обруч вперед, посмотреть в «окошко», 2 – и.п. – 8 раз.

2. «Обруч вверх – назад»

Исходное положение: ноги на ширине стопы, обруч внизу, хват с боков

Воспитатель: 1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться, 2- исходное положение, то же с левой ноги (8 раз).

3. «Повороты» И.П.: ноги на ширине плеч, обруч у груди

Воспитатель: 1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки, 2- и.п., то же влево (По 4-6 раз на сторону).

4. «Наклоны с обручем». Исходное положение: ноги на ширине плеч, обруч низу.

Воспитатель: 1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и.п. (8 раз).

5. «Ку–ку» Исходное положение: основная стойка, обруч стоит на полу, хват сверху;

1 – присесть, посмотреть в обруч – «Ку-ку», 2 – и.п. (6-8 раз).

6. «Приседания» Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков).

Воспитатель: 1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и.п. (6-8 раз).

7. «Покрути обруч» Исходное положение: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой).

Воспитатель: круговые вращения обручем на талии.

8. «Прыжки» Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу В.: прыжки в обруч и из обруча.

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Петух» 1 – поднять руки в стороны (вдох),

2 – хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1. Исходное положение: широкая стойка, обруч прижат к груди; 1 – вытянуть обруч вперёд, посмотреть в «окошко», 2 – исходное положение 3, 4 – повернуться влево вытянуть обруч вперёд, посмотреть в «окошко» 5,6 – то же в правую сторону 7 – исходное положение (повтор по 4 раза на каждую из позиций).

С 19.09. – 28.09

Комплекс №2 (с кубиками)

I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Вырастим большими» Исходное положение – руки с кубиками внизу.

1- подняться на носках, 2-3 руки с кубиками к плечам, вверх,

4-5 – руки с кубиками к плечам, вниз 6 – Исходное положение (повторить 8 раз).

2. «Нога назад». Исходное положение: 1 — поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 — исходное положение.; 3 — поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 — исходное положение(8 раз).

3. «Повороты». Исходное положение — ноги врозь, руки с кубиками внизу. 1 — кубики вперед, поворот вправо; 2 — и.п.; 3 — кубики вперед, поворот влево; 4 — исходное положение (8раз).

4. «Наклон». Исходное положение — кубики внизу за спиной. 1-2 — наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 — исходное положение (8 раз).

5. «Кубики вверх». Исходное положение — ноги на ширине 1. 1-3 — плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 — исходное положение (8 раза).

6. «Коснись носка!». Исходное положение. — сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 — кубики вверх; 3-4 — наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 — исходное положение. То же к левой ноге (6-8 раз).
7. «Подними кубик». Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднять руки с кубиками вперед-вверх 3-4 — исходное положение (8 раз).
8. «Попрыгаем!». Исходное положение. — стоя перед кубиками, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг шеи вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).
- III Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 – медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба.
- Усложнение на вторую неделю.
- Усложнить упражнение 7. Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднять руки с кубиками вперед-вверх; 3-4 -поднять ноги, дотронуться коленями до кубиков 5-6 — исходное положение (6-7 раз).

Гимнастика после сна

Комплекс №1

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. (3-4 раза)
- Игра « Зима и лето» (*напряжение и расслабление мышц*). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « Зима» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз)
- Самомассаж ладоней (« *Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться*») И.п.- сидя в постели,ногискрестно. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо. (3-4раз)

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.
- И.п.- сидя на стульчиках. « *Согреем наши ножки*». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз)
- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз)
- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

«У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (наклоны вперед)

« Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом)

« Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища-руки на поясе).

« Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)

« Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища)

« Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом)

« Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!»(наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Сентябрь

1 неделя

Тема: Здравствуй осень

Задачи:

- Расширять знания детей об осени.
- Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
- Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
- Приобщать детей к музыкальному искусству, формировать умение определять характер музыки, различать звук по высоте, учить ритмично, двигаться в соответствии с характером музыки, петь знакомые песни.
- Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
- Развивать образное представление детей, закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, учить вырезать большие и маленькие грибы, составлять композицию.
- Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з – с* и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.
- Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, в беге в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча, в бросках мяча о пол.
- Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, учить передавать характерные особенности цветов космеи, составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.

Мероприятие: «Беседа и НОД - День Знаний».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок. Отгадывание загадок. Беседы «Как я провел лето», «Об осень». Рассматривание картин. Игра на развитие слухового внимания «Угадай чей голос» - «Чтение художественной литературы»: «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы, «Ранним-рано поутру...», Г. Сапгир «Как лягушку продавали», «Николенька-гусачок», И. Белоусов «Осень», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад».</p>	<p>ФЭМП–Д/и «Сосчитай сколько каких геометрических фигур», «Чудесный мешочек» Беседы «Изменения в природе», «Изменения в животном мире», «Сезонные изменения», «Учитесь жалеть и беречь». Просмотр видео фильмов . Наблюдения: «Листья, их изменения», «Осеннее небо», «Жизнь насекомых», «изменения в траве», «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных и растений», «Наблюдение за изменениями в одежде людей». Экспериментирование: «Почему все звучит», «Вода принимает форму».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывание мячей друг другу, броски мяча о пол Игровые упражнения «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику» П/И «У кого мяч», «Ловишки» (с лентачками), «Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки дети на перегонки». Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Рисование «Космоя», «Укрась платочек ромашками». Вырезание грибов Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Рисование на песке. Конструирование по замыслу детей. Слушание музыки: Д. Кабалевского «Вальс», «Полет шмеля» Римского - Корсакого. Разучивание песен «Две тетери», «Листья золотые». Танцевально-игровое творчество «Вальс кошки» В. Золотарева. Игра на детских музыкальных инструментах. Из природного материала , выложить солнышко. Музыкально-дидактическая игра «Теремок».</p>	<p>Дидактические игры «Что я видел», «Подбери листок», «Угадай на ощупь», «Кто найдет тот возьмет». Игры с крупной, мозаикой, пуговицами, шнуровки, нанизывание бусин. С/р игры «Магазин», «Больница», Труд: уборка листьев на участке.</p>

Сентябрь

2 неделя:

Тема: Транспорт

Задачи:

- Расширять и систематизировать знания у детей о транспорте и его видах.
- Познакомить детей с историей транспорта, закрепить правила дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте.
- Обогащать активный словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, закреплять правильное произношение звуков *м, мь*.

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5, составлять рассказ по сюжетной картинке.

- Упражнять в ходьбе и беге на носках, в ползании на четвереньках между предметами, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.

- Формировать умение передавать в рисунке форму и строение автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определённого груза, рисовать автомобиль в указанной последовательности.

- Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы, развивать глазомер, мышление память.

Мероприятие: Путешествие в мир транспорта.

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Артикуляционная гимнастика «Часики».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Упражнять в отчетливом произношении звуков <i>м-мь</i>.</p> <p>Беседа о профессии шофер.</p> <p>Чтение Н.Носова «Приключение Незнайки», чтение письма из деревни Простоквашино, рассказ М.Ильина, Е.Сегала «Машина на нашей улице»</p> <p>Заучивание стихотворения: «Поезжай за моря, океаны» М.Исаковская.</p>	<p>Счет в пределах 5.</p> <p>Образование числа 5 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами. Беседы: «Машины на нашей улице», «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль», «Улицы села», «О назначении транспорта».</p> <p>Презентация «Такой разный транспорт».</p> <p>Наблюдения: «за разными видами транспорт, их классификация», «За работой шофёра», «За изменениями в природе».</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прыжки на двух ногах, бросание мяча вверх двум руками и ловля мяча с хлопком в ладоши, ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>Упражнения «Достань до предмета», «Передай мяч», «Не задень».</p> <p>П/И «Светофор», «Весёлые автомобили», «Фигуры», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята».</p> <p>«Автомобили», «Самолеты», «Пожарные на учении», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять – будем транспорт называть», «Все машины по порядку подъезжают на заправку», «Цветные автомобили».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физминутка «Мы шофёры хоть куда».</p>	<p>Рисование, «Какие автомобили привозят продукты в магазин»</p> <p>Аппликация «Веселый поезд».</p> <p>Конструирование «Игрушки - забавы»</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Разучивание песен и танцев.</p> <p>Вырезание по прямой.</p> <p>«Выкладывание из палочек по образцу».</p> <p>Игра – драматизация «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер ты пассажир», «Водители», «ГИБДД».</p> <p>Дидактические игры «Кто чем управляет», «Назови профессии», «Назови машину одним именем», «Светофор».</p> <p>«Труд»: Трудовые поручения в уголке природы, дежурство.</p> <p>Труд: дежурство, взаимопомощь друг другу,</p> <p>Д/и «Кто где живет?», «Повторяй друг за другом», «Будь внимателен», «Можно ездить или нет».</p>

Сентябрь

3 неделя:

Тема: Откуда хлеб пришел

Задачи:

- Расширять знания детей о хлебе: с процессом выращивания хлеба, и люди, каких профессий помогают хлеборобам закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания.
- Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.
- Знакомство с продуктами по изготовлению хлебобулочных изделий, закрепить умение работать с соленым тестом, лепить знакомые хлебобулочные изделия.
- Обогащать и активизировать словарь в процессе бесед и рассматривания иллюстраций (зерно, колос, комбайн, жернова).
- Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак», делить слова на слоги.
- Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево.
- Учить рисовать детей «Каравай», чудесный мешочек для хлеба, пользоваться приобретёнными приемами рисования красками.
- Формировать у детей бережное отношение к труду людей выращивающих хлеб.

Мероприятие:Развлечение «В поисках урожая».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Артикуляционная гимнастика «часики», «качели», «тесто поднимается».</p> <p>«Звук [а] и буква А».</p> <p>Чтение ХЛ Ю.Ждановской «Нива», Я.Тайц «Все здесь», В.Крупин «Нынешний хлеб», «Колосок», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».</p> <p>Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий».</p> <p>Д/и «Закончи предложение».</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший.</p> <p>Чтение пословиц о хлебе: «Хлеб всему голова», «Хлеб батюшка, а отец матушка».</p> <p>Д/и «А какой он, хлеб?»</p>	<p>Счет в пределах 5.</p> <p>Ориентирование в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о том, как выращивали хлеб в старину.</p> <p>Рассматривание колосьев и зерен: пшеницы, ржи и овса.</p> <p>Просмотр видеофильма-презентации «От куда хлеб пришёл», «Каравай».</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Опыт с землёй, свойства почвы.</p> <p>Беседы: «Откуда хлеб пришел», «Хлеб всему голова».</p> <p>Наблюдения: «Изменения в природе», «Осеннее небо», «Перелет птиц», «За деревьями».</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыка.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьба по канату приставным шагом, броски мяча вверх двумя руками и ловля его, перебрасывание мячей друг другу из-за головы.</p> <p>Игровые упр-я: «Не попадись», «Мяч о стенку».</p> <p>П/И «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу», «Колосок», «Каравай», «Бездомный заяц», «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашу варила», «Пекарь».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физминутка «В землю зернышко попало».</p> <p>Гимнастика для глаз «Далеко - близко», «Влево-вправо».</p>	<p>Лепка из соленого теста «Колос».</p> <p>Рисование «Каравай», «Чудесный мешочек для хлеба».</p> <p>Конструирование «Корзиночка».</p> <p>Работа с раскрасками «Хлеб»</p> <p>Игры с использованием масок и шапочек.</p> <p>Рассматривание подбора репродукций картин И. Шишкина «Рожь».</p> <p>Движение под музыку «Марш».</p> <p>Музыкальная игра «Плетень» муз. В.Калинникова</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Разучивание песен и танцев.</p>	<p>Игра - ситуация «Печем хлеб».</p> <p>С/р игры: «Булочная», «Шоферы», «Магазин хлебный», «Больница», «Семья».</p> <p>Д/и «Назови профессию и действия», «Что с начало – что потом?», «Разложи блинчики», «отгадай загадку о хлебе», «Скажи какой?», «В какой сказке живёт хлеб?», «Что из какой муки испекли», лото «Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?», «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке».</p> <p>Труд: поливка цветов в уголке природы, дежурство, убери игрушки на место, помощь воспитателю в ремонте книг, убрать листья с веранды.</p> <p>Развлечение «В поисках Урожая».</p>

Сентябрь

4 неделя

Тема: Что нам осень подарила

Задачи:

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.
- Закреплять знание о времени года (осень).
- Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений.
- Уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов.
- Развивать эмоциональное восприятие музыки. Учить рассказывать о содержании песен и о характере музыки.
- Развивать правильное звукопроизношение; обогатить речь детей новыми словами.
- Знакомство с гласным звуком [у] и буквой У, учить определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.
- Учить детей намечать простым карандашом контур предмета, знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено).
- Уточнять представления о геометрических фигурах, упражнять в конструировании по образцу.
- Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком и прямо, не задевая его край, упражнения в равновесии и прыжках, в беге на длинную дистанцию.
- Учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать деревья, овощи, листья. Закреплять приемы рисования кистью и красками.

Мероприятие: Кукольный театр по сказке «Репка».

Направления развития дошкольников				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Чтение стихов об осени. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Гласный звук [у] и буква У. Д/и «Подбери слово» Составление рассказов по картине. Заучивание: Е. Городецкий «По бруснику», Е.Благина «Приходите в огород». ЧтениеХЛ: «Вырастил дед репку важную», «У бабушки на грядке выросли загадки», Н. Носов «Огурцы», Дж. Радари «Чиполино», рассказывание р.н.с. «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», Б.Жидков «Как яблоки собирают». Артикуляционная гимнастика: «Упражнение улыбка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели. Беседы: «Осень- что ты о ней знаешь», «Как нужно охранять природу, «они же живые, их надо беречь и защищать»», Что нам осень принесла. Просмотр мультфильма «Раз горох, два горох», ФЭМП: счет в пределах пяти. Сравнение предметов по длине. Опыты: «Что легче листочек или камень». Наблюдения: «Наблюдение осенней природы», «Многообразие осенних листьев», «Наблюдение за птицами», «За деревьями».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пролезание в обруч боком и прямо, не задевая за верхний край, ходьба, перешагивая через препятствия, с мешочком на голове, прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». П/И «Мы веселые ребята» , «В лес по грибы», «Собираем урожай», «У медведя во бору». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Грибы». Дыхательная гимнастика «Подуй на листочки».</p>	<p>Аппликация « Плоды сада - Груша». Рисование «Осенний лес», «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Работа с раскраской. Вырезание по контуру «Овощей», «Фруктов». Конструирование «тележка для овощей». Прослушивание музыкальных композиций. «Листья золотые» муз. Т. Попатенко, «Падают листья», муз.М.Красева, «Урожайная», муз.А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p>	<p>с/ригры: «Семья», «Прачечная», «Магазин овощей и фруктов», «Шофёр». Д/ игры: «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Подбери, называй, запоминай», «Вершки и корешки», «Определи на ощупь». Беседы о значении культурно-гигиенических навыков, о том, как правильно употреблять овощи и фрукты в пищу. Упражнение «Собери картинку». Настольные игры: шнуровка, мозайка, пазлы. Музыкально – д/и «Прогулка». Труд: сборание природного материала для поделок.</p>

Комплекс утренней гимнастики на октябрь месяц

Комплекс № 3

I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении. Ходьба на носках (руки за спиной), приставным шагом в левую сторону (руки на поясе). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).

2. «Вертолет». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — руки в стороны, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — руки в стороны, наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).

3. «Зонтик». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 — исходное положение (8 раз).

4. «Лебедь». Исходное положение 1-2 — правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — исходное положение; 5-6 — левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 — исходное положение (8 раз).

5. «Мы растем». Исходное положение — сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 — подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (8 раз).

6. «Уголок». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

7. «Корзинка». Исходное положение — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 — согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 — и.п. (4 раза).

8. «Ножницы». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 12 прыжков).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Часики»

Часики вперед идут,

За собою нас ведут.

1 — взмах руками вперед — «тик» — вдох, 2 — взмах руками назад — «так» — выдох.

Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 3. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левую руку потянуть за головой; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, правую руку потянуть за головой; 4 — исходное положение (8 раз).

Комплекс № 4(с гимнастическими палками)

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках. Ходьба с пятки на носок. Пскоки на двух ногах, продвигаясь вперед. Бег змейкой. Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Шея» (кинезиологическое упражнение) Исходное положение — поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).

2. «Посмотри на палку!». Исходное положение — ноги слегка расставить, палка внизу, хват шире плеч. 1 — палку вперед (держат на уровне глаз); 2 — исходное положение (8 раз).

3. «Потянись!». Исходное положение — ноги слегка расставить, палку внизу, хват от себя. 1 — палку на грудь; 2 — палку вверх, подняться на носки; 3 — палку на грудь; 4 — исходное положение (8 раз).

4. «Наклоны вперед». Исходное положение — ноги врозь, палка у груди в согнутых руках. 1-2 — наклон вперед, палку опустить; 3-4 — исходное положение (8 раз).

5. «Присядем!». Исходное положение — стоя на коленях, палка перед грудью. 1-2 — присесть на пятки, палку на бедра; 3-4 — исходное положение (8 раз).

6. «Прокати палку!». Исходное положение — сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 7- наклон вперед, катить палку дальше вперед; 5-8 — обратно (6 – 8 раз).

7. «Посмотри на палку!». Исходное положение — лежа на животе, палка в прямых руках. 1-2 — палку вверх, посмотреть на нее; 3-4 — исходное положение (6-8раз).

8. «Попрыгаем!». Исходное положение — ноги слегка расставить, палка на полу, руки за спиной. 12 подпрыгиваний через палку в чередовании с ходьбой (2 раза).

III Ходьба. «Петух» 1 — поднять руки в стороны (вдох),
2 — хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). Ходьба

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 4. Исходное положение — ноги врозь, палка за спиной. 1-2 — наклон вперед, палка за спиной вверх до отказа; 3-4 — исходное положение (8 раз).

Гимнастика после сна

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

- И.п.: - лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди (не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз)
- И.п.- лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. (3-4 раз)
- Игра «Зима и лето» И.п.: лёжа на спине. На сигнал « *Зима*»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето!*» - раскрываются, расслабляются.

2. Профилактика плоскостопия (2-3- мин.)

- Ходьба друг за другом (босиком)«На огород мы наш пойдём.Овощей там наберём».
 - (Ходьба на носках)«Дорога коротка, узка.Идём, ступая мы с носка!
 - (Приставной шаг боком с « пружинкой)«По бордюру мы идёмПриседаем мы на нём»
 - (*Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед*)«Усталые ножкиШли по дорожке».
 - (*Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. (6-8- раз)*)«На камушек мы сели,Сели, посидели».
- (Погладить мышцы ног и ступни)«Ножки отдыхают,Мышцы расслабляют»

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «Подсолнух» - Посреди двора золотая голова.И.п. - о.с.1- поднять руки через стороны вверх, встать на носки; 2- вернуться в исходное положение.
 - «Морковь» - За кудрявую косуЕе из норки я тащу. И.п.- стоя на коленях. 1- наклон вперед, руки вперед- вниз; 2- вернуться в и.п.
 - «Репка» - « Круглый бок, желтый бок,Сидит на грядке колобок».И.п.- с прямыми ногами, руки впереди, внизу, 1- поднять руки через стороны вверх, 2- вернуться в и.п.
 - «Картошка» -Изелён, и густ на грядке вырос куст.Покопай немножко - под кустом картошка. И.п. - лёжа на спине. 1- поднять руки и ноги под углом 45° вверх; 2- вернуться в и.п.
 - «Капуста» -Лоскуток на лоскуток- зелёная заплатка,1- согнуть ноги в коленях вверх, руки перевести на спину; 2- вернуться в и.п.
 - «Пугало»
 - «Кто стоит на палке
С бороною из мочалки
Ветер дует- он шумит,
Ногами дёргает, скрипит»
- Прыжки на двух ногах, руки- в стороны, вниз, в чередовании с ходьбой.*

Октябрь

1 неделя

Тема: Наши друзья пернатые

Задачи:

- Расширять знания детей о птицах. Уточнить представление о том, что тело птиц покрыто перьями, учить делать выводы из увиденного.
- Развивать эмоциональное восприятие музыки. Учить рассказывать о содержании песен и о характере музыки, петь песни.
- Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, умение сравнивать эти предметы по величине, употреблять эти понятия в речи, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
- Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола).
- Учить составлять рассказы о птицах, развивать память, воображение, мышление.
- Познакомить детей с гласным звуком [y] и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.
- Учить рисовать сов и филинов: передавать характерные пропорции и строение тела, особенности движения этих птиц.
- Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы, с помощью мелких деталей оформлять поделку.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Мероприятие: Выставка рисунков «Мои пернатые друзья».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Произношение чистоговорок по теме. Речевая игра «Вороны». Отгадывание загадок о птицах. Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили». Знакомство с гласным звуком [у], буквой У. Знакомство с пословицами и поговорками о птицах. Сочинение рассказов детьми о птицах. Заучивание скороговорок о птицах и русского фольклора. Чтение ХЛ: сказки В.Бианки «Сова», «Кукушка», М.Булатова «Финист – Ясный Сокол», «Желтый Аист». Заучивание стихотворения: «Клесты».</p>	<p>ФЭМП–число и цифра 1, величина. Решение логических задач. Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?»; «Птицы и будущее», «Кто, как летает по воздуху?». Разгадывание кроссворда: «Птицы». Просмотр видео фильмов, слайдов. Наблюдения:наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках, рассматривание скворечника, наблюдение за вороной. «Листья желтеют и падают», «Тучи на небе», «Движение ветра». Опыты: «Что легче перышко или камень». Рассматривание книг и иллюстраций о птицах.</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, прыжки на двух ногах через шнур, броски мяча двумя руками от груди Игровые упражнения «Не попадись». П/И «Коршун»; , «Птицы»; Проведение русской народной игры: «Воробьи»; «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Большая птица», «Птички в гнздышках», «Гнезда с ножками», «Найди и промолчи». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика «Лебеди» Дыхательная гимнастика. Физминутка «Птицы к нам пришли играть» «Курочка - наседка» «Птички летают»</p>	<p>Рисование «Совушка - сова », «Птицы». Вырезание, раскрашивание силуэтов птиц. Аппликация «Ворона». Конструирование «Птицы из природного материала», «Кормушка». Слушание песен, голосов птиц, повторение песен и танцев. Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Дидактические игры: «Птичья угадай-ка»;«Птицы путешественницы»;«Угадай, что за птица?»;«Летает, не летает»Что надо для гнезда», «Путаница». Дидактическое лото: «Кто где зимует?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Помоги птичке найти свой домик», «Кто как разговаривает?» С/Р игры «Курочка и цыплята» «На птичьем дворе», «Где обедал воробей? », «Птичье кафе». Труд: подкормка птиц во время прогулки, дежурство.</p>
--	--	---	---	--

Октябрь
2 неделя

Тема: «Мои меньшие друзья в природе. Животные»

Задачи:

- Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей по описанию.
- Продолжить знакомить детей с танцевальными жанрами, с русскими народными традициями, учить петь протяжно, спокойно сопровождая импровизационными движениями.
- Закреплять звуки [а], [у] и буквы А, У в словах. Составлять слова с этими звуками.
- Закреплять знания о числе и цифре 2, умение писать цифры 1 и 2, познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки, закреплять умение соотносить форму предмета с фигурой.
- Учить выполнять поворот по сигналу воспитателя, закреплять бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия, развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
- Продолжать учить рисовать силуэты животных передавая его строение, познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой», развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ, дополнять изображение деталями.
- Учить создавать образ, используя бросовый материал и пластилин, закреплять умение использовать разные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного.
 - Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Мероприятие: выставка рисунков и других работ детей «Моё любимое животное».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Заучивание чистоговорок.</p> <p>«Закрепление звуков и букв «А и У».</p> <p>Речевая игра «Кто как голос подаёт».</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Подражание голосам животных.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение ХЛ: С.Я.Маршак «Детки в клетке», Н.Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», Заходер «Про летающую корову», П.Бажов «Серебряное копытце», Л.Н.Толстой «Лев и собачка».</p>	<p>ФЭМП-Число и цифра 2, знаки +,=. Соотнесение предмета с формой.</p> <p>Рассматривание картин о животных.</p> <p>Просмотр презентации о жизни животных. Беседы «Животные наши помощники», «Дикие и домашние животные», «Беседа друзья наши меньшие».</p> <p>Наблюдения: «Кошка и её повадки», «Наблюдаем за дождливой погодой», «Наблюдаем за увядшими растениями».</p> <p>Экспериментирование «Цветной песок».</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу, прыжки на полусогнутые ноги, броски мяча из-за головы, ползание по гимнастической скамейке с переползанием через препятствие.</p> <p>Упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись».</p> <p>П/И «Не оставайся на полу» , «У кого мяч?», «Пантомима», «Стадо и пастушок», «Лохматый пёс», «Киска».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У меня кругом друзья», «Белочки», «Животные».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнения для профилактики плоскостопия.</p>	<p>Лепка «Забавные животные».</p> <p>Рисование «Козлёнок», «Слон».</p> <p>Вырезание животных по контуру.</p> <p>Работа с трафаретами.</p> <p>Конструирование «Животных из природного материала».</p> <p>Театрализация сказки «Три поросёнка».</p> <p>«На слонах в Индии» муз. А. Гедике</p> <p>Ёж муз Ф. Лещинской</p> <p>Изобразить в движении образ животного.</p> <p>Работа с раскрасками, прописями.</p>	<p>Дидактические игры «Кто где живёт?», «Угадай что за зверь?», «Кто позвал?», «Узнай зверя по описанию», «Четвертый лишний?», «Какой, какая, какие?», «Один, много», «Кто, что делает?», «Назови, кто кем стал».</p> <p>Настольные игры с мозаикой, шнуровки, пазлы, шашки, «Семья», «Собери цепочки».</p> <p>С/р игры «Зоопарк», «Семья», «Айболит лечит зверей», «В гости к зверям», «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Труд: дежурство, мытьё игрушек.</p>

Октябрь

3 неделя

Тема: Хорошие манеры и привычки

Задачи:

- Расширять представления детей о культуре поведения и общения по отношению к людям и себе.
- Формировать навыки выразительного пения, совершенствовать танцевальные движения, развивать интерес к музыке желание слушать ее.
- Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать цифру 3, рисовать квадрат в тетради в клетку, выкладывать квадрат из счетных палочек.
- Познакомить детей с гласным звуком [о], и буквой О, учить определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет).
- Закреплять ходьбу с изменением темпа движения, с перешагиванием через препятствия, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии, познакомить с игрой бадминтон.
- Учить работать с ножницами, закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета.
- Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, учить придавать полученным кляксам настроение, развивать эстетические чувства и желание всё делать красиво.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей, умение имитировать заданный образ.

Мероприятие: Путешествие в страну вежливости.

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок. «Знакомство с гласным звуком [о], буквой О».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» стихотворение «Лучше аккуратным быть», «Добрые слова», «Я за всех в ответе», «Вежливые сказки», Т.А.Шороегина «Правила культурного поведения для воспитанных детей», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Тайное всегда становится явным».</p> <p>Заучивание Е.Благинина «Посидим в тишине».</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение предметов с цифрой.</p> <p>Беседы «Аккуратность», «О культуре поведения в общественных местах», «Вежливый собеседник», «Вежливый слушатель», «Общение по телефону».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Культура поведения за столом». Просмотр презентации.</p> <p>Наблюдения: «Наблюдение за солнцем», «Внешний вид и повадки голубя», «Отличительные свойства растений», «За характерными признаками и изменениями, связанными со временем года».</p> <p>Экскурсия к рябине.</p> <p>Игра эксперимент: «Слушай во все уши» (различать силу, высоту, темп звуков).</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ходьба с изменением темпа, метание мяча в горизонтальную цель, лазание подлезание под дугу прямо и боком, ходьба с перешагиванием через препятствие, ползание между предметами, ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Упражнения «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Эстафета «Будь ловким».</p> <p>П/И «Удочка», «Перебежки», «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Карусель», «Ровным кругом».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У матрёшкиной сестрицы», «Части тела», «Мамин день».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физминутки: «Игрушки», «Мячик».</p>	<p>Рисование «И весело и грустно», «Весёлые и грустные кляксы».</p> <p>Аппликация «Наши друзья».</p> <p>Рисование на песке.</p> <p>Конструирование «Игрушки забавы».</p> <p>Слушание песен Шаинского «Улыбка», «Если добрый ты».</p> <p>«Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Повторение песен и танцев.</p> <p>«Выложи сам»</p> <p>Динамическая пауза «Убираем игрушки», «Вежливая просьба».</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Собери картинку», «Вспомни добрые слова», «Будь осторожен», «Как правильно себя вести», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Беседа «О правилах этикета».</p> <p>Упражнения: «Какое настроение у моего друга», «Закончи предложение».</p> <p>С/Р игры «Почта», «Ателье», «Семья», «Кафе», «Накроем стол к празднику».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем игрушке», «Обыгрывание жизненных ситуаций», «Урок вежливости».</p> <p>Труд: ремонт книг, дежурство.</p>

Октябрь

4 неделя

Тема: Природа и мы

Задачи:

- Знакомить с разнообразием живой природы, формировать бережное отношение к природе, посредством расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального природного окружения.
- Закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края, с правилами безопасного поведения в природе.
- Учить записывать решение задач с помощью знаков и цифр, учить писать цифру 4, рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку, устанавливать связь между количеством предметов и цифр, закреплять умение писать цифры 2,3.
- Познакомить детей с согласным звуками [м],[м`], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама), обогащать речь детей средствами выразительности.
- Развивать интерес к музыке, формировать представление о жанрах музыки, развивать способность узнавать песню по вступлению.
- Упражнять в ходьбе парами, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия, закрепить умение лазанье в обруч, в равновесии и прыжках.
- Учить рисовать стволы деревьев и дополнять рисунок аппликацией, рисовать запрещающие знаки в природе.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы.
- Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Мероприятие: Выставка рисунков «Будь внимателен и осторожен к природе!».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [м],[м`], буквой М.</p> <p>Беседа «Что мы называем живой природой».</p> <p>Беседы о лесе.</p> <p>Чтение стихотворения «Про всех на свете», Б. Заходера «Девочки в лесу», Т.Н. Шорыгина «Прогулка в лес».</p> <p>«Что Паша сделал неправильно», С.Есенин «Береза», «Черемуха», В.Осеева «Синие листья».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Заучивание стихотворения «Вот на земле огромный дом» Дайнеко.</p> <p>Д/и: «Закончи предложение».</p>	<p>ФЭМП-Числа и цифры 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина.</p> <p>Игры «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто больше?».</p> <p>Беседы «Изменения в природе», «Изменения в животном мире», ««Лес – наше богатство! Береги его!»», «Зелёная аптека» «Природа и человек».</p> <p>Просмотр видео фильмов</p> <p>Наблюдения:</p> <p>«Наблюдение за ветром», «Отличие елки от березы», «Наблюдение за воробьями».</p> <p>Опыты:</p> <p>«Погружение вареного яйца», «Воздух нужен для жизни». Прогулка по территории детского сада.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ползание на четвереньках, пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через препятствия, прыжки на двух ногах</p> <p>И/ упр.: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», «Проведи мяч».</p> <p>П/И «Гуси-лебеди», «Летает – не летает», «Ловишки – перебежки», «Затейники», Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физминутки: «Хомка, хомка, хомячок», «Три медведя», «Зайка», «Белочке не лень», «На болоте две лягушки», «На водопой», «Птички – невелички», «Выросли деревья в поле».</p>	<p>Лепка«Осеннее дерево».</p> <p>Рисование «Выносливый дуб», «Запрещающие знаки в природе».</p> <p>Конструирование «Деревья осенью из природного материала».</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Повторение песен и танцев. «Падают листья», «Ёж», «Урожайная».</p> <p>Театрализованная игра «Мы ходим в огород».</p> <p>Театрализация сказки «Медведь и мужик».</p>	<p>Дидактические игры «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «У кого что?», «Узнай чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Что за птица?», «Братъ – не братъ ягоды».</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу».</p> <p>С/Р игры с куклой (оденем куклу на прогулку), с машинами (очистить лес от мусора).</p> <p>Игры с мозаикой, шнуровки, лото, домино, пазлы.</p> <p>С/р игры «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Семья».</p>

Комплекс утренней гимнастики на ноябрь месяц

Комплекс № 4

I Ходьба. Бег. Ходьба на пятках (руки на поясе). Ходьба с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг Ходьба. Легкий бег на носках. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение — руки на поясе. 1 — поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 — Исходное положение; 3 — поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 — исходное положение (8 раз).

2. «Регулировщик». Исходное положение — ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — вверх; 3 — в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

3. «Посмотри, что за спиной!». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение; 3 — поворот туловища влево; 4 — исходное положение (8 раз).

4. «Хлопки под коленом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

Воспитатель: 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2- Исходное положение, то же с левой ноги Повторить 8 раз.

5. «Стойкий оловянный солдатик». Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.

Воспитатель: 1 — отклониться вправо, задержаться, 2- Исходное положение 3 — отклониться влево, задержаться 4 — исходное положение Повторить 8 раз.

6. «Посмотри на ногу!». Исходное положение — лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 — исходное положение; 3 — поднять прямую левую ногу; 4 — исходное положение (6 – 8 раз).

7. «Самолет». Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 — приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 — исходное положение (6 — 8 раза).

8. «Попрыгаем!». Исходное положение: прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (4 раза).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Гуси летят».

«Гуси высоко летят, на ребят они глядят». Исходное положение: 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 — руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 5. Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.

Воспитатель: 1 — отклониться вправо, задержаться, 2- Исходное положение 3 — отклониться влево, задержаться 4 — исходное положение 5 — отклониться назад, задержаться, 6 — исходное положение. Повторить (6 – 8 раз) .

Комплекс №5

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки за головой, локти разведены в стороны), на пятках (руки за спиной) Ходьба с сильно разведенными в стороны носками (пингвины).

Бег галопом. Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение: пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).

2. «Покрути плечом!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения правым плечом; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения левым плечом; 8 — исходное положение (8 раз).

3. «Рывки руками». Исходное положение: ноги на ш.п., руки перед грудью, согнуты в локтях.

Воспитатель: 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево (6 — 8 раз).

4. «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки за спиной — наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).

5. «Наклоны вниз». Исходное положение — ноги врозь, руки в стороны. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — исходное положение (8 раз).

6. «Колечко». Исходное положение — лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 — выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).

7. «Рыбка». Исходное положение — лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).

8. «Повернись вокруг себя!». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Крылья».

«Крылья вместо рук у нас, так летим мы — высший класс!». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 — руки через стороны поднять (вдох); 3-4 — руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения прямыми руками вперед; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения прямыми руками назад; 8 — исходное положение (8 раз).

Гимнастика после сна ноябрь месяц

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

- *(Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)*

А у нас котята спят. Мур-мур, мур-мур! Просыпаться не хотят. Мур-мур, мур-мур! Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур-мур, мур-мур! .мур- мур-мур !

- *(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)*

Вот на спинку все легли. Мур-мур, мур-мур! Распалились все они. Мур-мур, мур-мур! Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. Мур-мур, мур-мур! .мур- мур-мур !

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- *(Бесшумная ходьба на цыпочках)*

«Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно- топ-топ-топ, Хвостик снизу: оп-оп-оп»

– *(Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)*

«Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой»

- *(Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).*

«Ввысь бросается отважно. Скок да скок, еще подскок».

- *(Громко мяукают и убегают на стульчики)*

«А потом мяукает «Мяу»!Я в свой домик убегаю!»

Самомассаж стоп

И.п.- сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая «щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«Поза сердитой кошки» И.п.- встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник.(10-15 секунд)

«Поза доброй кошки» И.п. - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице (10-15 секунд)

« Хвостик» И.п. - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как « кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.

«Кошка-царапушка». И. п. - стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-..).- выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой.

Массаж спины «Дождик»

Дождик бегаёт по крыше - Бом-бом, бом-бом! По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (*встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине*) - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом! Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!(постукивание пальчиками) - Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!(поколачивание кулачками) - Повторение 1 куплета (*поглаживание ладошками*)

Ноябрь

1 неделя

Тема: Моё село. Мой родной край. Моя страна

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «село», «страна», «столица». Уточнить и обобщить знания детей о родном селе, крае, стране, его достопримечательностях, о героях, памятниках, видах транспорта.
- Формировать у детей образ села, родного края как «живого» объекта (меняется, растёт, украшается).
- Учить детей петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни, развивать выразительность образно-пластического взаимодействия, обусловленного ролями и сюжетом.
- Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков, закреплять умение писать цифры 1,2,3,4, учить писать цифру 5, познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.
- Закреплять с детьми звуки [а], [у], [о], [м], а также буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице, развивать образное мышление, внимание, память, развивать диалогическую речь.
- Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в равновесии, в перебрасывании мяча в шеренгах, в прыжках, развивать координацию движений.
- Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов, закреплять знания об основных частях здания, придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей.
- Учить выполнять объемную поделку, разрезать полоску по линии сгиба и располагать детали на одном уровне.
- Учить детей различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий, творчески изображать трудовые действия каменщиков, монтажников, водителей, плотников.

Мероприятие: выставка рисунков «Моё село».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, пословиц о родном крае. Беседа «Что мы называем Родиной».</p> <p>Составление рассказа по картине о родном крае. Закрепление звуков [а], [у], [о], [м].</p> <p>Чтение стихотворений «Что такое Родина?», С. Маршак «Багаж», «Вот какой рассеянный», Е.И.Соколов «Наша страна», Р. Рамазанова «Строим дом», С.Я.Маршак «Вот дом, который построил Джек».</p> <p>Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихотворения: «Родина» Прокофьев, Суриков «Вот моя деревня». А.Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>ФЭМП-Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=. Сложение числа 5 из двух меньших.</p> <p>Беседа «Что я знаю о родном селе, крае», «Наша Родина - Россия»</p> <p>Рассматривание символики родного края, фотографий, иллюстраций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «О чем рассказали старые фотографии».</p> <p>Беседы «Природа родного края», «Земля наш общий дом».</p> <p>Просмотр видео фильмов, презентаций «Наше село, наш край», «Памятники родного края».</p> <p>Наблюдения: Распознающее наблюдение «Погода в ноябре», «Небо серое идет снег», «Деревья стоят без листьев».</p> <p>Экскурсия по селу «Моя улица».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики, прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, перебрасывание мяча двумя руками снизу и из-за головы.</p> <p>Упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».</p> <p>П/И «Пожарные на учении», «Найди и промолчи», «Мышеловка», «Угадай по голосу», «Бабушкины игры», «Народные игры - полярная сова, волк и олени».</p> <p>Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка косой...».</p> <p>Дыхательная гимнастика. Физминутки: «Дуют ветры с высоты», «Едем, едем»,</p>	<p>«Строительство в нашем селе».</p> <p>Аппликация – «Дом в котором я живу».</p> <p>Конструирование «Кто быстрее построит дом?».</p> <p>Инсценирование песни «Жил-был у бабушки серенький козлик»</p> <p>Прослушивание «Сладкая греза» муз. П.Чайковского, «С чего начинается родина» М.Бернесса.</p> <p>Прослушивание песен о родном селе, крае, гимна. Театрализованная игра «Ходим кругом».</p>	<p>Дидактические игры «Назови улицы, которые ты знаешь», «Найди отличия», «Собери из частей целое», «Что лишние», «Кто что делает?», «Мой город».</p> <p>С/Р игры с куклой (прогулка по улицам села), с машинами (очистить село от мусора).</p> <p>Игры с мозаикой, шнуровки, пазлы, лото, домино, шашки, «Золушка».</p> <p>С/р игры «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Семья», «Почта», «Библиотека».</p> <p>Труд в уголке природы: моем листья растений, дежурство по столовой.</p>

Ноябрь

2 неделя

Тема: Азбука безопасности. Формирование основ безопасности.

Задачи:

- Уточнить представления детей о формировании основ безопасности.
- Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.
- Учить детей петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни, развивать выразительность образно-пластического взаимодействия, обусловленного ролями и сюжетом.
- Познакомить детей с согласными звуками [с], [с`], буквой С. Учить определять место звука в трех позициях, сравнивать на слух слова «сама» и «сам».
- Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков, познакомить с цифрой 6, с составом числа 6 из двух меньших, учить писать цифру 6, порядковому счету в пределах 6.
- Закреплять прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведение мяча в ходьбе, в беге, развивать координацию движений, ловкость в игровом задании с мячом.
- Учить лепить деда Мазая и зайцев, дополнять поделку природным материалом.
- Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар», отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с основами безопасности.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Мероприятие: Театрализация по сказке «Три поросёнка».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок. Беседа «А у нас в квартире газ», «Уроки Мойдодыр».</p> <p>«Знакомство с согласными звуками [с], [с`], буквой С».</p> <p>Чтение ХЛ С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», А. Толстой «Девочка и разбойники», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», сказка «Три поросёнка».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Разучивание стихотворения: Летит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар».</p>	<p>ФЭМП-Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Беседы: «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?», «Опасные предметы дома».</p> <p>Рассматривание энциклопедий, альбома «Можно - нельзя», иллюстраций.</p> <p>Просмотр видео фильмов, презентаций.</p> <p>Наблюдения: «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за птицами», «Наблюдение за деревьями, кустарниками».</p> <p>Опыт «Чем можно тушить огонь».</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, проползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками, ведение мяча, продвигаясь вперед, ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой</p> <p>И/упр.: «Мяч водящему», «По мостику».</p> <p>П/И «Не оставайся на полу», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее даст сигнал».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физминутки: «Вместе по лесу идём», «Поможем пожарнику потушить пожар (имитация движений)</p> <p>Дыхательные упражнения «Насос».</p>	<p>Лепка: «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Рисование: «Домик трех поросят», «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили».</p> <p>Конструирование: «Домов, транспорта». Театрализация по сказке «Три поросёнка».</p> <p>Слушание произведений «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе, «Мышки» муз. А. Жилинского, динамическое упражнение «Веселые мышата».</p>	<p>Игра – придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу».</p> <p>Д/и «Найти и обезвредить», «Хорошо - плохо», «Да, нет», «Кому, что нужно», «Внимание опасность», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», Ситуация: «Бабушка забыла выключить утюг», «Если случился пожар», «Ребёнок потерялся», «Как ребята спасли травку от огня», «Письмо от пожарника».</p> <p>Игры с мозаикой, шнуровки, пазлы, лото, домино.</p> <p>Н/игры: «Один дома», «Это надо знать».</p> <p>С/р игры «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Семья».</p>

Ноябрь

3 неделя

Тема: Осень в поэзии и искусстве.

Задачи:

- Развивать положительное отношение ребенка к себе, взрослым людям к окружающему миру.
- Учить замечать изменения в природе, описывать природу в октябре, ноябре, отмечать красоту осени в картинах художников.
- Воспитывать любовь к природе, проявлять чуткость к художественному слову при чтении, стихотворений про осень, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыки дождя.
- Формировать грамматический строй речи, воспитывать культуру речевого общения.
- Познакомить детей с согласными звуками [х], [х`] и буквой Х. Продолжить учить детей определять место звука в трех позициях, развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки.
- Учить детей петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни, развивать выразительность образно-пластического взаимодействия, обусловленного ролями и сюжетом.
- Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить со знаками <, >, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик, рисовать треугольники в тетради в клетку.
- Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча в шеренгах, повторить упражнения с мячом.
- Закреплять представление о внешнем виде животного, форме, цвете, названиях частей тела, упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги.
- Знакомить с произведениями изобразительного искусства, их видами и жанрами.

Мероприятие: «Лесная сказка».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок.</p> <p>«Знакомство с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х».</p> <p>Чтение пословиц и поговорок.</p> <p>Артикуляционные гимнастики.</p> <p>Чтение ХЛ С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», Э.Машковская «Дедушка – дерево», С.Козлов «Такое дерево», М.Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Повторение потешек: «Ножки, ножки где вы были?..», «Как у нашего кота...»</p>	<p>Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <,>=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И.Бродский «Опавшие листья», «Прогулка в лесу», «Осенний парк».</p> <p>Беседа о осенних приметах игра «Съедобное, несъедобное», Просмотр презентаций про осень.</p> <p>«Наблюдение за ветром», «Наблюдение за птицами», «Наблюдение за деревьями, кустарниками».</p> <p>Речевая игра – фантазия «Если бы у меня был ковёр-самолёт» - накопление опыта сочинительства фантазий и сказок.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, ползание и ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>Упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни не задень», «Ловишки парами».</p> <p>П/И «Удочка», «Перебежки». «Летает – не летает», «Тропинка ловкости», «Сбей шишку», «Поймай листок», «Листопад».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физминутки: «Вместе по лесу идём», «Осенние листочки»</p>	<p>Аппликация: «Орнамент из листьев, Ёжик».</p> <p>Рисование «В осеннем парке», «Яркие краски осени».</p> <p>Конструирование из природного материала: композиция «В лесу».</p> <p>Выкладывание из geometr.фигур.</p> <p>Слушание аудиозаписей П.И. Чайковского «Времена года»</p> <p>«Сладкая греза» Муз. П. Чайковского «Мышки» Муз. А. Жилинского.</p> <p>Цикл упражнений: «Птичка».</p>	<p>Д/И: «Что лишнее?»</p> <p>«Какое время года?», «Художники» (с прищепками под музыку).</p> <p>«Высоко – низко», «Что изменилось», «Найди одинаковые», «Будь внимателен».</p> <p>Игры с мозаикой, шнуровки, , лото, домино, пазлы.</p> <p>Н/игры: «Один дома», «Разрезные картинки».</p> <p>С/р игры «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Семья», «Юные защитники природы».</p> <p>Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты».</p>

Ноябрь

4 неделя

Тема: Я и моя семья.

Задачи:

- Формировать начальные представления о семье, умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
- Развивать гендерные представления.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.
- Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, решать логические задачи.
- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, воспитывать дружеские взаимоотношения, нравственные качества взаимопомощи, поддержки друга в трудную минуту.
- Учить детей петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни, развивать выразительность образно-пластического взаимодействия, обусловленного ролями и сюжетом.
- Продолжить обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв, составлять трехбуквенные слова.
- Учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением.
- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в равновесии и прыжках, в подлезании под шнур, в ходьбе между предметами на носках, в игровых упражнениях с мячом.
- Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость.
- Учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера.

Мероприятие: Выставка рисунков «Я и моя семья».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок.</p> <p>«Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х».</p> <p>Чтение ХЛ «Малыш и Карлсон» А.Линдгрен, «Дикие лебеди» Г.Х. Андерсен, р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Кукушка» Айога ненецкие сказки, Рассказы для маленьких детей Л. Толстой. Артикуляционные гимнастики.</p>	<p>Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка</p> <p>Рассматривание предметов мебели, посуды.</p> <p>Просмотр презентации на тему «Моя родословная»</p> <p>Опыты с металлическими и деревянными предметами.</p> <p>Заучивание имени, отчества, профессии родителей.</p> <p>Наблюдения и запоминания, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Загадывание загадок про членов семьи.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Простоквашино», «Лунтик», «Барбоскины»</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Лазанье – подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе, прыжки на правой и левой ноге, ходьба между предметами</p> <p>Упражнения: «Мяч о стенку», «Ловишки-перебежки», хождение по бревну.</p> <p>П/И «У кого мяч?» , «дочка». «Лохматый пес», с мячом «Назови ласково».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Физкультминутка: «Кто живёт у нас в квартире?»</p>	<p>Лепка «Мама в платье».</p> <p>Рисование «Матрёшки из Сергиева Посада», «Портрет моей мамы».</p> <p>Конструирование: «Мебель для дома».</p> <p>Выкладывание из geometr.фигур.</p> <p>Раскрашивание предметов, посуды.</p> <p>Слушание аудиозаписей: муз. З. Левиной «Неваляшки», Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой», И. Бурсова «Ранним утром».</p> <p>Цикл упражнений:«Добрый день» муз. И.Фроловой.</p>	<p>Дидактические игры: «Любимое в нашей семье», «Кто больше назовет ласковых слов о своих родных», «Назови правильно», «Подбери чашку к блюдцу», «Чего не стало», «Найди по описанию», «Один и много». «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин», «Больница», «Шофёры», Нанизывание бусин, пуговиц</p> <p>Н/игры: «Мой дом», «Разрезные картинки», «На прогулке».</p>

Комплекс утренней гимнастики на декабрь месяц.

Комплекс №1 «В лес, на елку» (без предметов)

I Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой). Бег, забрасывая пятки назад. Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Елка». Исходное положение — основная стойка; 1 — руки через стороны вверх. 2 — исходное положение. Повторить 8-10 раз.
2. «Вьюга качает деревья». Исходное положение – основная стойка. 1 – руки в стороны. 2 – 3 держа руки параллельно полу делать наклоны вправо и влево. Повторить 8-10 раз.
3. «Снег». Исходное положение— стоя на коленях, руки вперед. 1 — руки вверх. 2 — исходное положение. Повторить 8-10 раз.
4. «Зеленые иголки». Исходное положение — сед на пятках, руки вниз; 1 — встать на колени, руки вверх, в стороны; 2 — исходное положение. Повторить 8-10 раз.
5. «Ежик». Исходное положение — опора на кисти рук и носки ног; 1 — опора на предплечья и колени; 2- исходное положение. Повторить 6 — 8 раз.
6. «Орех». Исходное положение — лежа на спине, обхватить руками согнутые колени; 1 — ноги прямо, руки вдоль туловища; 2 — исходное положение. Упражнение повторить 6-8 раз.
7. «Санки». Исходное положение — лежа на животе, руки вверх, ноги слегка вверх; 1 — 4 — качаться вперед, назад. Упражнение повторить 6-8 раз.
8. «Белочка». Прыжки на двух ногах (10-12 раз) в чередовании с ходьбой.

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Вьюга».

Педагог показывает детям картинку, на которой нарисована вьюга. Вьюга начинается. Дети стоят с прямыми спинами, затем делают глубокий вдох, на выдохе произносят протяжно: «У-у-у».

«Сильная вьюга» — Дети увеличивают силу голоса.

«Вьюга затихает» — Дети уменьшают силу голоса.

«Вьюга кончилась» — Дети замолкают.

Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1. Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены, руки перед грудью сжаты в кулаки. 1,2 – развести руки в стороны. 3,4 – исходное положение. Повторить 8-10 раз.

Комплекс №2 (с мячом)

I Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Бег змейкой. Ходьба в полуприседе (руки на поясе). Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Подбрось – поймай». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу.

Воспитатель: 1- подбросить мяч, 2- Исходное положение (8-10 раз).

2. «Покажи соседу». Исходное положение: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью.

Воспитатель: 1- поворот вправо (показали мяч соседу), 2- Исходное положение, то же влево (8-10 раз).

3. «Наклоны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках.

Воспитатель: 1- наклон вправо, 2- исходное положение, 3- наклон влево, 4- исходное положение (по 5 раз на сторону).

4. «Переложить мяч». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке.

Воспитатель: 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (8-10 раз).

5. «Приседания с мячом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди.

Воспитатель: 1- присесть, вынести мяч вперед, 2 — исходное положение (8-10 раз).

6. «Наклон сидя» Исходное положение — сидя, ноги широко разведены, мяч между ног. 1—2 — катить мяч вперед, ноги не сгибать; 3-4 — катить мяч назад. (8-10 раз).

7. «Лодочка» Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз).

8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, мяч у груди.

Воспитатель: прыжки- ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди (10-12 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2 – поворот головы влево – выдох через полукрытый рот. Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1. Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу.

Воспитатель: 1- подбросить мяч с хлопком, 2- исходное положение (8-10 раз).

Комплекс гимнастики после дневного сна на декабрь месяц

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание (*«Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»*)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра « Зима и лето». (*напряжение и расслабление мышц»*)

И.п.- лёжа на спине. На сигнал « *Зима !*» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето!*» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Игра на внимание « Тропинка». По команде воспитателя « *тропинка*», дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, опуская голову чуть-чуть вниз. По команде « *Кочка*», дети направляются к центру круга, подняв соединённые руки вверх. На слово « *Кочки*», дети приседают, положив руки на голову.

- Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить (4-5 раз)
- « Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5- раз)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»). «Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки». – Прыжки вперед-назад «Прыг-скок, прыг-скок- - Встать прямо, руки опустить. «Встал зайчонок на пенёк Всех построил по порядку Стал показывать зарядку - Шаг на месте «раз, шагают все на месте. - Руками перед собой выполняют движение «ножницы» «Два!» Руками машут вместе. Присесть. Встать. «Три!» Присели, дружно встали ! - Почесать за ухом. «Все за ушком почесали» - Выпрямиться. «На четыре потянулись» - Прогнуться, наклониться вперед «Пять! Прогнулись и

нагнулись» «Шесть! Все встали снова в ряд» - Маршируют по кругу. «Зашагали как отряд»

Декабрь

1 неделя

Тема: Здравствуй гостья зима.

Задачи:

- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природном явлении.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, восприятие в художественных произведениях живописи, поэзии и театральных представлениях, понимать переданные в них художественные образы, учить сравнивать и различать виды искусства.
- Учить детей петь спокойным, естественным голосом, различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Учить сочетать пение с движением.
- Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжить учить детей определять место звука, учить складывать слова из букв .
- Учить решать математические задачи, записывать решение с помощью знаков, цифр, познакомить со знаком «минус», с цифрой 0, учить писать цифру 0.
- Упражнять детей в умении сохранять в беге дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске, закреплять перебрасывание мяча друг другу, упражнять в прыжках на двух ногах, в метании на дальность.
- Продолжить учить детей передаче несложного сюжета, рисовать восковыми мелками снежинки, умение тонировать лист, развивать творческие способности, упражнять в различных приемах работы кистью.
- Знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, учить творчески выполнять задуманное.
- Учить складывать квадрат бумаги или салфетки в несколько раз, вырезать снежинки.

Мероприятие: Выставка детских работ «Зимушка - зима».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика: лопаткой чистим снег, сосульки, сосульки тают. Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Скажи на оборот». Отгадывание загадок. Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Чтение ХЛ М.Пришвин «Этажи леса», В Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скрепский «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э Успенский «Проказы старухи зимы», р.н.с. «Два Мороза», з.с. «Снежная королева».</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-», логические задачи на установление закономерностей. Рассматривание сюжетных картинок о зиме в художественных произведениях. Называние признаков зимы. Беседы: «Зима в нашем крае», «Где рождается снег и иней». Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». Опыты со снегом на улице и в помещении группы. Наблюдения за снегопадом, снегом, инеем, льдинками. Просмотр мультфильмов: «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Зимние сказки», «Таёжные сказки».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, переход на гимнастическую скамейку, ходьба приставным шагом, руки на поясе, прыжки на двух ногах, броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. Упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». П/И «Ловишки с ленточками», «Передача снежка». «Мороз красный нос», «У кого больше сосулька», «Два мороза», «Снежинки», «Зайка беленький сидит». Хороводные игры: «Что нам нравится зимой», «Метелица». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка: «Зима». Динамическая пауза «Мороз».</p>	<p>Аппликация «Зимушка - зима». Лепка сюжетная «Снежная баба». Рисование «Деревья в инее», «Снежинки». Конструирование: «Белые снежинки». Выкладывание из geometr.фигур и счетных палочек. Вырезание предметов по теме зима. Слушание П.И.Чайковского «Времена года» Вивальди «Зима». «Вальс снежных хлопьев» из балета щелкунчик, Г. Свиридова «Метель». «Саночки» муз.А.Филиппенко.</p>	<p>Дидактические игры «Зимние слова», «Кто внимательный», «Когда так бывает», «Найди отличия», «Собери снеговика», «Собери картинку», «Времена года», «Узнай по описанию». Сюжетно-ролевая игра «У нас гости», «Семья», «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Почта» Нанизывание бусин, пуговиц Н/игры: «Один дома», «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото». Игра - ситуация «Вот уж зимушка приходит».</p>
---	---	--	--	---

Декабрь

2 неделя

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями.

Задачи:

- Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
- Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера для изготовления игрушки.
- Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
- Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на пение, учить сравнивать произведения разного характера.
- Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер.
- Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представления о том, как народные мастера делают игрушки, научить лепить форму матрешки и украсить ее русским узором.
- Познакомить с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи; освоить простые элементы росписи, воспитывать уважение к народным умельцам.

Мероприятие: Выставка «Изделия декоративно-прикладного искусства».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-	социально-

			эстетическое	коммуникативное
<p>Заучивание пословиц, поговорок, считалки: Шла кукушка Мимо сети, А за нею Малы дети. Кукушата Просят пить. Выходи — Тебе водить. Анализ слогов ША, ШО, ШУ. А.Метяев «Сказка про трех пиратов», Г.Сапрыгин «Небылицы в лицах»</p> <p>Заучивание потешек. Чтение рус. нар. сказки «Садко», «Семь Симеонов- семь разбойников», «Василиса Прекрасная», «Иван царевич и Серый Волк», «Мужик и медведь»; нанайская народная сказка «Айога»;</p>	<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задач, установление равенства между двумя группами предметов, Математические игры: «Считай, сравнивай, пиши», «Кто внимательный», «Соедини правильно».</p> <p>Знакомство с национальным декоративно- прикладным искусством</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах «Синие цветы гжели» Н.Сурьянинова, «Русский узор» А.Абрамова</p> <p>Просмотр презентации на тему «Красавица - Матрешка». Иллюстрации с изображением русской избы, чума; картинки с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Наблюдения за ветром, за деревьями, зимующими птицами.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге; броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание на четвереньках между предметами; ползание по прямой, подталкивая мяч головой; прокатывание набивного мяча.</p> <p>Упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку».</p> <p>П/И «Мороз – красный нос», «Найди предмет». «У медведя во бору», «Не оставайся на полу», «У кого мяч», Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Лепка декоративная роспись «Русская матрешка».</p> <p>Рисование «Сказочная гжель», «Городецкие узоры».</p> <p>Конструирование: «Игрушки - забавы».</p> <p>Выкладывание из геометр.фигур. Вырезание народных игрушек по контуру, штриховка предметов.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай на чем играю».</p> <p>«Скок – скок - поскок» рус.нар.попевка.</p> <p>Муз.-рит. движ.«ой хмель, хмелек» рус.нар. мелодия М.Раухвергера</p>	<p>Дидактические игры «Закончи предложение», «Отгадай по звуку инструмент».</p> <p>«Укрась слово», «Дверная скважина», «Кузовок», «Ручеек», Сюжетно-ролевая игра «У нас гости», «Семья», «Магазин игрушек», Н/игры: «Ремесла Киевской Руси», «Народные промыслы»</p> <p>Игры: «Каравай», «Гори, гори ясно!», Ручеек», «На горе-то калина», «Горелки», «Золотые ворота».</p> <p>Беседы: «Россия моя мастеровая», «Старинные русские обычаи», «Русские народные игрушки», «Весенним вечером в крестьянском русском доме», «Устройство русской избы».</p>

3 неделя

Тема: Животный мир полярных районов.

Задачи:

- Расширить знания детей о животном мире полярных районов, показать его разнообразие.
- Развитие связной и образной речи на основе ознакомления с окружающим миром, мыслительных операций: анализа и синтеза, расширение словаря детей, формирование экологических понятий (среда обитания, условия среды, приспособление) .
- Продолжать учить детей отличать по признакам, согласный звук от гласного, сопоставление звуков [с] и [ш], составлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.
- Развивать умение детей исполнять характерные танцы; учить детей петь спокойным голосом, различать припев и куплет, начинать пение после вступления, сочетать пение с движением; стимулировать желание детей слушать музыку в повседневной жизни.
- Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; Учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку.
- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
- Формировать умение создавать рельефные, снежные склоны, обклеивать их бумажными белыми салфетками, заселять жителями арктики макет и оформляем кусочками синтепона.
- продолжить знакомство детей с новым способом изображения - рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передавать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, совершенствовать навыки рисования ладошкой; развивать воображение, фантазию.

Мероприятие: Макет «Арктики»

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Обучение грамоте «Сопоставление звуков [с] и [ш]»</p> <p>чистоговороки и скороговороки.</p> <p>Отгадывание загадок о медведях, пингвинах, явлениях природы.</p> <p>Н.Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «Молодой волк», «Под снегом», «Загадочные истории», Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», А.Членов «Как Алёшка жил на Севере», Н.Емельянова «Окся - труженица», С.Маршак «Белый медведь»</p>	<p>Числа и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.</p> <p>Математические игры: «Сложи квадрат», «Слушай и считай».</p> <p>Беседы: «Что мы знаем о Севере?», «Что помогает белому медведю выжить во льдах?», «Почему моржи и тюлени не мёрзнут в ледяной воде?», «Найдите на карте полярные районы, почему они белого цвета?», «Отважные полярники», «Арктика и Антарктида» - просмотр фильма о белых медведях и пингвинах.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Перебрасывания мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (Двумя руками снизу).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками за края скамейки. Равновесие-ходьба по гим. скам.с мешочком на голове руки в стороны.</p> <p>Упражнения: «Ходьба на лыжах скользящим шагом», «с шайбой и клюшкой».</p> <p>П/И «Пройди по льдинам», «Море волнуется...», «Кто дальше, точнее, выше», «Замри!», «День – ночь!»</p> <p>«Мы веселые ребята», Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Рисование "Совы Арктики", «Филины»-нетрадиц.тех.</p> <p>Аппликация «Пингвины».</p> <p>Конструирование: «Макет Арктики».</p> <p>Выкладывание из геометр.фигур. Вырезание животных севера по контуру, штриховка предметов.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Наше путешествие».</p> <p>Разучивание песен к новому году «Новогодний хоровод», «Ёлочка гори...», «Дед Мороз- Новогодний гость»; Разучивание танцев «Пляска Петрушек», «Снеговиков»</p>	<p>Дидактические игры «Чем похожи и чем отличаются», «Кто где живёт», «Малыши потерялись»</p> <p>«Подскажи словечко», «Когда я стану кошкой», «Кто, где живет», «Назови ласково», «Кто, чем питается», «Кто о ком заботится», Размышления: «Как ты думаешь – почему в наше время нужно охранять природу?», «Что приносит вред природе?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»</p> <p>«В цирке», «Полярные исследователи», «На льдине», «Радисты»</p> <p>Н/игры: «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шапки», «Лото».</p> <p>Труд: чистим дорожки от снега.</p>

Декабрь

4 неделя

Тема: Зимние забавы. Новый год.

- Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки, с его героями- Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Формировать навыки описательного рассказа по картине. Учить детей придумывать название рассказа.
- Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на котором по счету месте?*; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале.
- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
- Учить выполнять несколько видов работы: сравнение форм, составление композиций, несколько видов сгибания и складывания.
- Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
- Закреплять технику контррельефа (рельефа, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
- Учить договариваться, делиться игрушками. Приучать детей играть по правилам.
- Учить детей петь спокойным, естественным голосом, начинать пение после вступления. Учить сочетать пение с движением.

Мероприятие: Выставка мастерская Деда Мороза. Праздник Новый год.

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Ш.. Чтение стихов С. Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С.Маршак «песня о елке», К.Чуковский «Елка», С.Маршак «12месяцев», Е.Трутнева «С Новым годом!», Е.Тараховская «Новый год», Прейсен Альф «Веселый Новый год», С.Дрожжин «Дедушка Мороз», З.Александрова «Дед Мороз», р.н.сказка Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко», «Госпожа Метелица», В. Даль «Девочка-снегурочка».</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Матем. задачи «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг». Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров Экспериментирование. Опыт «Что быстрее растает снег или лед», «Цветные льдинки», «Превращение воды в лед» Беседа «Русский Новый год» Легенды о появлении новогодней елки«Как встречают Новый год в разных странах мира» Беседа «Чем опасен сильный мороз»,</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, повороты в право и влево по ходу движения; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; прыжки на двух ногах между предметами. П/и «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Два Мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь» «Зимние забавы»: метание снежков в снежную корзину, катание на санках, с горки на ледянках, спортивная игра «Хоккей» Пальчиковые игры «На елке», «Перед нами елочка», «Дед Мороз</p>	<p>Лепка «Разноцветная елка» Чтение стихотворения «Ёлочка». К.Чуковский. Рисование. «Дети гуляют на участке», «Снежинка». Конструирование и бумаги. Новогодние игрушки, цепочка, наша ёлочка, поздравительная открытка. Разучивание песен о ёлочке, «В лесу родилась елочка» Л. Бекмана, «Здравствуй, зимушка-зима» А. Филипенко, «Новый год» В.Герчик Слушание музыкальных произведений «Новогодняя полька» А. Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка»</p>	<p>Д/И «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза Санта Клауса, «Какая елочка», «Да – нет» (елочные украшения), «Что растет на елке?», «Нарядим елочку»«Времена года». Приготовь зайку и белочку к зиме. Зимние запасы. П/и: «Как на горке лёд». «Зайцы и волк», «Кто дальше бросит снежок». «Снежная карусель», «Два Мороза», «Кто быстрее до снеговика», «По снежному валу», Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к встрече Нового года», «Магазин новогодних игрушек, подарков»</p>

Комплекс утренней гимнастики на январь месяц.

Комплекс №1 (без предметов)

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба на пятках (руки на поясе) Легкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Ладонь» Исходное положение — фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).

2. «Ушки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед.

Воспитатель: 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в исходное положение. 3 — наклон головы к левому плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в исходное положение. (по 4 раза в каждую сторону).

3. «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки с гантелями внизу. 1 — наклон туловища вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение; 3 — наклон туловища влево, руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

4. «Повороты». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — поворот вправо, руки вперед перед собой; 2 — исходное положение; 3 — поворот влево, руки вперед перед собой; 4 — исходное положение (8 раз).

5. «Лошадки» Исходное положение: основная стойка, прямые руки впереди.

Воспитатель: 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в исходное положение 3 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в исходное положение (8 раз).

6. «Согнись!». Исходное положение — лежа на спине, руки сзади за головой. 1-2 — поднять ноги, согнутые в коленях к груди; 3-4 — исходное положение (6 – 8 раз).

7. «Самолет». Исходное положение — лежа на животе, руки впереди, ноги вместе. 1-2-поднять верхнюю часть туловища и руки в стороны (6 – 8 раз).

8. «Прыжки в стороны». Исходное положение – руки согнуты в локтях 1-4 — прыжки влево; 5-8 — ходьба; 9-12 — прыжки вправо; 13-16 — ходьба (4 – 6 раза).

III Ходьба. Дыхательное упражнение 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 6. Исходное положение — лежа на спине, руки сзади за головой. 1-2 — поднять руки и ноги вверх; 3-4 — исходное положение (6 – 8 раз).

Комплекс №2 (без предметов)

I Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой (руки на поясе) Легкий бег на носках. Ходьба на внешней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Силачи». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки.

Воспитатель: 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- исходное положение (8 раз).

2. «Упражняем руки». Исходное положение — о.с. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

3. «Бег на месте». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Воспитатель: поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) (8 раз).

4. «На старт!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-2 — наклон вниз, руки назад — вверх, голову держать прямо; 3-4 -исходное положение (8 раз).

5. «Боковая растяжка». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Воспитатель: 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (6 раз).

6. «Посмотри за спину». Исходное положение: ноги на ш.п., руки на поясе.

Воспитатель: 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- исходное положение, то же в другую сторону (6 раз).

7. «Выпады в стороны». Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе.

Воспитатель: 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- исходное положение.то же влево (6 раз).

8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе.

Воспитатель: 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше (6-8 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Вырасти большой» 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носках (вдох). 2 – опустить руки вниз, опуститься на всю ступню (выдох), произнести «У-х-х». Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки.

Воспитатель: 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- руки вверх 3 — с силой согнуть руки к плечам 4 — исходное положение (8 раз).

Комплекс гимнастики после дневного сна на январь месяц

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой)

- «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладонками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Упражнение с обручами.

Дети встают в круг. Каждый держится за свой обруч и за обруч другого ребёнка. Получается замкнутый круг - « карусель». На слова « Еле-елееле-еле завертелись карусели» - все начинают двигаться приставным шагом. Затем на слова « А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!- все бегут, на слова « Тише!, тише, не спешите, карусель остановите!»- дети переходят на ходьбу. Педагог предлагает разобрать карусель, а с обручем выполнить упражнения.

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- дети весело идут, они обручи несут.

(идти друг за другом, держа на плече обруч)

- Стали обруч поднимать, стали обруч опускать *(поднять обруч вверх и опустить вниз)*

- Вот в окошко посмотрели ,

И все друженько присели *(присесть, вытягивая руки с обручем вперёд)*

- Дружно сделаем наклон,

И все спиночку прогнём *(наклоны вперёд, вытягивая руки с обручем перед собой)*

- Вправо обруч повернём, влево обруч повернём *(повороты вправо, влево обручем)*

- Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем *(продеть обруч сверху вниз)*

- Ручками его возьмём, ножками перешагнём *(держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперёд и назад, высоко поднимая ноги)*

- Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем *(прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него)*

4. Массаж спины

Дождик бежит по крыше- *Встать друг за другом « паровозиком»,*

Бом! Бом! Бом! *и похлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крышей* Бом! Бом! Бом! Дома, дома, посидите- *Постукивание пальчиками.* Бом! Бом!

Бом! Никуда не выходите- Бом! Бом! Бом! Почитайте , поиграйте- *Поколачивание кулачками*

Бом! Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте- Бом! Бом! Бом!

Дождик бегаёт по крыше- *Поглаживание ладошками* Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше, Бом! Бом! Бом

Январь

2 неделя

Тема: Гигиена и хорошее здоровье.

Задачи:

- Формировать и прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание.
- Учить основам правил личной гигиены; расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности.
- Познакомить детей с согласным звуком [л] и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л], [л*], в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул и т.д., продолжать учить составлению слов из букв и слогов; расширять и активизировать словарный запас детей: мыло, мыльница, грязь, полотенце, скользкое, пена, пузыри, щетина.
- Способствовать стремлению детей к познавательно - исследовательской деятельности.
- Учить детей самостоятельно определять характер музыкального произведения, петь, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах.
- Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
- Формировать образное восприятие. Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.
- Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге.

Мероприятие: Физкультурный досуг «Здоровье детей в наших руках»

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок Согласные звуки [л], [л*], буква Л. Чтение сказки «Оля и мыло» Булатова С. С «Три царства, или как Иван – царевич нечистый дух прогнал» Чтение стихотворений З.Александрова «Купание», А.Барто «Я расту» «Девочка чумазая», С. Капутикян «Маша не плачет: хлюп, хлюп». Чтение произведение Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»,</p>	<p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Математическая игра «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно шарики». Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Беседы на тему: «Личная гигиена» (уход за руками, ногами, глазами, ушами, кожей, полостью рта и зубами), «Как устроен человек». «Витамины и здоровый организм» «Целевая экскурсия в прачечную детского сада» эксперимент: Измерение своего роста Опыты со снегом на улице чистый белый, а дома вода грязная, со спичками: как потушить огонь при помощи воды, песка без доступа воздуха.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске; прыжки на правой и левой ноге между кубиками; метание – броски мяча в шеренгах. Упражнения: «Сбей кеглю». П/И «Медведи и пчелы», «Ловишки парами». «У кого больше сосулька», «Дед мороз», «Мороз красный нос», «Дорожники». «Пузырь» Хороводные игры: «Ровным кругом» Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Физкультминутка:</p>	<p>Аппликация «Человечек» Рисование «Человек», «Дети на зарядке» Конструирование из бумаги по желанию детей: Постройка мостика здоровья. Геометрический диктант. Вырезание предметов по теме гигиена и здоровье. Рисование на снегу узоров. Театрализация сказки: «Репка».</p>	<p>Дидактические игры Игра «Что с чем дружит». «Угадай что я делаю» «Кто кем был раньше» «Угадай настроение» «Гигиена кожи» «Я умею одеваться» «Хорошие привычки» Полезная и вредная еда», «Съедобное-несъедобное», «Чтобы быть здоровым надо...» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Дочки - матери «Семья», «В кабинете у врача стоматолога» «Магазин полезных продуктов», «Шофёры», «Почта». Игра - «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Нанизывание бусин, пуговиц. Игры: «Один дома», «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото».</p>
---	--	--	--	--

Январь
3 неделя

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».

Задачи:

- Продолжить знакомить детей с названием предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.
- Формировать умение детей описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.
- Продолжить работу по разрезным азбукам, чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, чтение повествовательных предложений из 2-3 слов, точка в конце предложения, составление схемы предложения.
- Учить детей самостоятельно определять характер музыкального произведения, петь, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах.
- Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, упражнять в различении количественного и порядкового счета.
- Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой, в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу, прыжок в длину с места, скользящий шаг в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
- Знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды, показать красоту вышитых изделий, учить рисовать предметы одежды, самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете, формировать чувство композиции и ритма.
- Формировать умение конструировать по собственному замыслу из бумаги.
- Продолжать совершенствовать умение детей лепить из пластилина, закреплять умение скатывать колбаски и соединять части, прижимая их, развивать фантазию, сообразительность.

Мероприятие: Выставка головных уборов своими руками.

речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Закрепление звуков и букв «А, О, У, М, С, Х, Ш, Л».</p> <p>Упражнения: «Мой, моя, мое, мои», «Подбери словечко и повтори», «Что будет если...».</p> <p>Чтение ХЛ Носов «Заплата», А.Барто «Башмачки», Е.Благинина «Я умею обуваться», Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», В. Орлова «Неряха», Ш.Перро «Красная шапачка», «Золушка»</p>	<p>Знаки <,>, логические задачи, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет..</p> <p>Математические игры «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай записывай», «Сколько гостей пришло к Тане».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви, головных уборов; образцов тканей; картинки с изображением частей одежды.</p> <p>Беседы на тему: «Наша одежда», «Зачем головные уборы», «Как люди одеты зимой», «Обувь», «Как правильно пользоваться иголкой и ножницами», «Откуда приходит одежда?».</p> <p>Опыт с тканью: «Какая ткань?».</p> <p>Наблюдения за прохожими, за деревьями и ветром.</p> <p>Уточнять представления о зиме.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с веревкой, прыжки в длину с места, переползание через предметы и проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч, броски мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.</p> <p>Упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги не задень».</p> <p>П/И «Совушка», «Найдём зайца», «Ко мне беги», «Катание на санках друг друга», «Найди свое место», «Змейка», «Шляпка невидимка»</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Лепка «Шляпа с полями».</p> <p>Рисование «Шапка и варежки», «Аленушка в сарафане».</p> <p>Конструирование- работа с бумагой «Салон красивой одежды»; головных уборов.</p> <p>Вырезание картинок с изображением одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом.</p> <p>Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками».</p> <p>Народная песня валенки. «Печатки» - фигурками на снегу.</p>	<p>Дидактические игры «Найди одинаковые шляпы», «Прохлопай слова», «Сосчитайка», «Назови обувь», «Для чего эти инструменты?».</p> <p>«Какой? Какая? Какие?».</p> <p>«Оденем куклу по сезону», «Разложи на группы», «Назови материал», «Что изменилось?».</p> <p>«Что пропало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Мои помощники», «Семья», «Магазин одежды », «Шофёры», «Ателье», «Сапожная мастерская»</p> <p>Нанизывание бусин, пуговиц.</p> <p>Н/игры: «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото».</p> <p>Труд: очистить дорожки и горку от снега, складываем вещи в шкафчик.</p>

4 неделя

Тема: «Посуда, мебель, дом».

Задачи:

- Формировать обобщающее понятие «посуда, мебель».
- Учить сравнивать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи между предметами.
- Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы, учить определять место звука в двух позициях, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.
- Учить отличать назначение посуды (столовой , кухонной и чайной) и мебели, различать и называть части предметов.
- Учить детей самостоятельно определять характер музыкального произведения, петь, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах.
- Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, ознакомить с цифрой 9, учить писать цифру.
- Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании обруч, в ходьбе с перешагиванием через мячи, закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжки и метание снежков на дальность.
- Познакомить детей с гжелью, учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами росписи, рисовать предметы с натуры простым карандашом располагая его на всем листе, подбирать подходящие цвета, рисовать ватной палочкой с гуашью, украшать изделие.
- Познакомить детей с жостовской росписью, повторить элементы декоративной росписи в выполнении подноса.
- Закреплять полученные умения работать с бумагой, учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика, конструктивные навыки.

Мероприятие: Выставка «Мебель своими руками».

речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика: Отгадывание загадок. Гласный звук [ы], буквы Ы. Словесные игры: «Скажи на оборот», «Скажи ласково», «Доскажи слово», «Что с чем, дружит?» Чтение стихотворений о посуде, мебели. Чтение произведения Чуковского «Федорино горе», «Тараканище», С.Я.Маршака «Откуда стол пришел». Сказки р.н. «Три медведя», «Три поросёнка».</p>	<p>Числа и цифры 1-9, решение логических задач на установление закономерностей. Математические игры «Число и цифра», «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно». Рассматривание карточек, картинок «Посуда», «Мебель», «Дом». Беседы на тему: «Для чего нужна посуда, мебель, дом», «Какая бывает посуда, мебель», «Что такое интерьер». Просмотр презентации на тему «Посуда, мебель, дом». Просмотр мультфильма «Федорино горе». Опыты со спичками: как потушить огонь при помощи воды, песка без доступа воздуха. Наблюдения за домами их фасадом и размерами, снегом, инеем, сосульками, деревьями и кустами.</p>	<p>Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой. ОВД: перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), пролезание в обруч боком не задевая, ходьба с перешагиванием через мячи. Упражнения: «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит». П/И «Попади снежком», «Лошадки», «Дед мороз», «Мороз красный нос», «Дорожники». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика «Будем мебель мы считать», «Строители». Гимнастика для глаз: «У незнайки мы в квартире».</p>	<p>Рисование «Гжельская чашка», «Чайный сервиз». Аппликация: «Декоративный поднос». Конструирование из бумаги «Сказочный домик». Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек: мебель, дома. Вырезание предметов по теме посуда, мебель, дом. Рисование на снегу узоров. Музыкально-дидактическая игра «Весело - грустно». Слушание музыки. Разучивание песен, танцев.</p>	<p>Дидактические игры «Что для чего нужно?», «Чего не стало?», «Скажи правильно», «Помой посуду», «Один - много», «Закончи предложение», «Чего не хватает?» «Собери картинку», «День-ночь», «Назови ласково», «Что в чем подадим?». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Мои помощники», «Семья», «Шофёры», «Почта», «Уборщицы». Нанизывание бусин, пуговиц. Н/игры: «Один дома», «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото», «Домино», «Четвертый лишний», «Парочки».</p>

Комплекс утренней гимнастики на февраль месяц.

Комплекс №1 (с гимнастической палкой)

I Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону (руки на поясе) Легкий бег на носках. Ходьба на внешней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Запястье» Исходное положение — обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).
2. «Палка вверх». Исходное положение — ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 — палку вверх; 4 — исходное положение (8 раз).
3. «Повороты». Исходное положение — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- исходное положение (8 раз).
4. «Наклоны». Исходное положение — ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 — наклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 — исходное положение (8 раз).
5. «Перехват». Исходное положение — ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1-4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 — обратное движение (8 раз).
6. «Подтяни палку!». Исходное положение — сидя, палка на бедрах. 1 — палку вверх; 2 — согнуть ноги, палку к коленям; 3 — выпрямить ноги, палку вверх; 4 — исходное положение. Спина прямая (8 раз).
7. «Присядем!». Исходное положение — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1-3- медленно присесть, разводя колени; 4 — быстро встать (6 раз).
8. «Попрыгаем боком!». Исходное положение — стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» 1 — правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох (2 раза). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 3. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, палка на лопатках. 1 – вдох, повернуться вправо, произнося «ш-ш-ш». 2 — исходное положение 3 – то же в лево. (8 раз).

Комплекс №2 (без предметов)

I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Солдатики». Исходное положение – основная стойка, руки «по швам». 1 – прямые руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – исходное положение (8 раз).

2. «Моряки». Исходное положение: руки согнутые прижать к себе, ладони вниз 1-2-3-попеременно встать на пятки, одновременно выполняя «гребок» руками от себя вперед — в стороны 4-вернуться в исходное положение (8 раз).

2.«Подводники». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за голову. 1– наклон к правому носку, задеть руками; 2 — исходное положение 3-4 — то же влево (по 4 раз в каждую сторону).

3. «Летчики». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, ладонка к ладонке. 1-поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение 3-4 – тоже в другую сторону (по 4 раз в каждую сторону).

4. «Саперы». Исходное положение: сидя на пятках, руки на поясе 1 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.

5. «Танкисты». Исходное положение – лежа на спине руки в замок на животе. 1-сесть, руки – дуло танка вперед; 2 — исходное положение. Повторить 8 раз.

6. «В окопе». Исходное положение — лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 — поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 — исходное положение (8 раз).

7. «Десантники» — прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (12-16 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Салют».

Моряки, артиллеристы, пограничники, танкисты

Защищают мирный труд. Нашей армии: «Салют!»

1 – вдох, 2 – выдох – са-лю-у-ут! Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 4. Исходное положение: ноги крестиком, руки в замок вперед 1 — сесть на пол без помощи рук 2 — встать без помощи рук.

Повторить 6-8 раз.

Комплекс гимнастики после дневного сна на февраль месяц.

1. Гимнастика в постели.

И.п.- ребенок лежит на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди (не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты: потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную, расслабиться.

2. Самомассаж, предотвращающий простуду (2-3 мин.)

Воспитатель: Выпал снег, но вот досада- Не готовы мы к зиме Простужаться нам не надо Сделаем массаж себе!

(Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простуду):

- Утка крикает, зовёт всех утят с собою,*(Поглаживать шею ладонями сверху вниз)*

- А за ними кот идёт, словно к водопою.*(Указательными пальцами растирать крылья носа)*

- У кота хитрющий вид, их поймать мечтает!*(Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам)*

- Не смотри ты на утят-Не умеешь плавать!*(Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха)*

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 минут

«Дерево»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. Стоят деревья в инее-

То белые, то синие.

« Птица»: рука выводится вперед на 45 от туловища, большим пальцем вниз. Затем отводится вверх и в сторону.

На деревья посмотри-Прилетели снегири.

« Будут на зиму дрова»: встать в пары, взявшись за правые руки, левую руку спрятать за спину и имитировать движения пальчиков.Приговаривая:*Мы сейчас бревно распилим, Пилим- пилим, пилим-пилим.Раз-два, Раз-два!Будут на зиму дрова'*

4. Пальчиковая игра «Снеговик»

- Давай дружок, смелей дружок,- Кати по снегу свой снежок*(Показать, как летят снежки)*

- Он превратится в толстый ком.*(Показать руками перед собой большой ком)*

- И станет ком Снеговиком.*(Поставить руки на пояс, покачать головой и улыбнуться)*

- Его улыбка так светла (улыбаться)

- Два глаза., шляпа., нос... метла...

(Руками показать на глаза, голову, нос, поднять одну руку вверх, раздвинув пальцы (« метла»)

- Но солнце припечёт слегка-

Увы, и нет Снеговика.

(Развести руки в стороны)

Февраль

1 неделя

Тема: Лес - наше богатство.

Задачи:

- Донести до сознания детей, что лес – наше богатство. Активизировать знания детей, учить использовать их в жизни и деятельности
- Дать характеристику звуков [н],[н*] и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.
- Закреплять умение внимательно слушать и запоминать содержание произведений; учить отвечать на вопросы, пополнять словарь детей. Заучить пословицы и поговорки о лесе.
- Способствовать стремлению детей к познавательно - исследовательской деятельности.
- Продолжить учить детей самостоятельно определять жанр и характер музыкального произведения, петь, передавая задорный и весёлый характер песни.
- Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
- учить детей в технике барельефной лепки (полуобъём) создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок) ; учить сравнивать разные способы лепки: объёмный (лепка) и полуобъёмный (барельеф) закреплять приёмы работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность.
- Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.
- Развитие навыков конструирования.

Мероприятие: Выставка «Лес – мой зеленый друг»

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок, пословиц. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Обучение грамоте «Согласные звуки [н],[н*], буква Н» Чтение стихотворение С.Никулина «Русский лес».Н.Некрасов «Вырубка леса».О.Ю.Косарев «Старичок – лесовичок» Русские народные сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», «Теремок»; С.Маршак (из ДжанниРодари) «Чем пахнут ремёсла?»; К. Д. Ушинский «Берёза моя, берёзонька...»; К.Д. Ушинский «Дятел»;</p>	<p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Математическая игра «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Сложи квадрат».Рассматривание сюжетной картинки: «Лес». Беседы: Чем является лес для человека? Почему лес – аптека? Как может лес обогреть человека? Что растёт в лесу? Чем является лес для растений? Для кого еще является лес домом? Просмотр слайдов: «Наш лес», «Что нам даёт природа», «Изделия из древесины» «Что нам даёт лес?», «Как беречь природу». Эксперименты - опыты свойства и качества дерева, тонет - плавает Просмотр мультфильмов: «Два клёна», «Чудо дерево», «Дерево с золотыми яблоками».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны, прыжки через бруски, бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы, прыжки на одной ноге. Упражнения: «Пружинка», «По дорожке». П/И «Охотники и зайцы», «Мороз красный нос», «Зайка серенький сидит», «Перелёт птиц», «Через болото», «Птенцы и птенчики». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика :Физкультминутка:«Зимний лес» «Деревья в лесу». «У реки стояла ива», «Деревья в лесу».</p>	<p>Лепка «Зимний еловый лес». Рисование «Что я видел в лесу», «Ёлочка». Конструирование из природного материала «Лес – кладовая природы». Раскрашивание раскрасок по теме. Д/У «Дорисуй на что похоже» Игры с конструктором. Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Прослушивание: шум леса, голоса птиц. Русская народная песенка «Перед весной», «Скок - скок». Разучивание песен к празднику мам.</p>	<p>Дидактические игры: «Я знаю лес».«Деревья», «Чья тень?», «Собери и назови», «С какой ветки детки?», «Найди похожие по форме», «Третий лишний», «Маленькие помощники», «Охраняем природу», «Природа – наш друг!». Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес», «По грибы мы в лес пойдём», «Мебельный магазин». Сюжетная игра «Детский сад для лесных зверей» Н/игры: «Кому, что надо», «Шашки», «Лото», «Домино», «Мозайка», «Разрезные картинки».</p>

Февраль

2 неделя

Тема: Профессии.

Задачи:

- Способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозор; закрепить знания о профессиях, их значении в жизни людей
- Закреплять звуки [н],[н*], буква Н, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.
- Способствовать стремлению детей к познавательно - исследовательской деятельности.
- Продолжить учить детей самостоятельно определять жанр и характер музыкального произведения, петь, передавая задорный и весёлый характер песни.
- Учить отгадывать математическую загадку; находить различия в двух похожих рисунках; познакомить с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией.
- Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
- Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета.
- развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, используя разные способы создания выразительного образа.
- Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; развивать фантазию и воображение.

Мероприятие: развлечение «Путешествие в страну профессий»

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Закрепление звуков[н],[н*], буква Н. Р/и: «Съедобное - несъедобное», «Кому что нужно», "Я был в цирке», «Кто больше назовет профессий». Чтение стихов, загадок о разных профессиях. «Любимые профессии малышей» Н. Мигунова, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак, «Стихи детям» А. Слоников, А. Барто «Мы с Тamarой», «Землянка» Митяев, «Мой брат Миша» Я. Аким, «Веселый телевизор» Н. Костарев, «Профессии» Ю. Крутогоров, «Загадки и пословицы» Б. Заходер, энциклопедия для детей «Хочешь знать, почему?</p>	<p>Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Математическая игры: «Отгадай загадку», «Знакомство с цифрой 10», «Будь внимательным» Беседы на тему: «Какая профессия самая важная, главная, без которой мы не могли бы обойтись?» «Какая профессия самая важная? А что было бы, если бы не было профессии врача, воспитателя?» «Профессии работников детского сада», «Учитель», «Почтальон». Просмотр презентации на тему «Профессии», «История профессий». Эксперименты с водой. Наблюдения за солнцем, за птицами, сравнение погоды утром и вечером. Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Прыжки в длину с места; отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом; лазанье-подлезание под дугу не касаясь руками пола. Упражнения: «Кто быстрее», «Кто дальше». П/И «Не оставайтесь на полу» «Пожарные», «Мы играли, мы играли», «Самовар», «Поезд», «Пловцы», «Жонглеры», «Клоун», «Найди свой цветок». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика : «Есть игрушки у меня». Физкультминутка: «Маляры», «Будем мы варить компот», «Мельница», «Чем пахнут ремёсла», «Мы любим маме помогать», «Мы строители».</p>	<p>Лепка «Клоун» Рисование «Цветовой спектр», «Теплые и холодные тона» Аппликация «Доктор - Ладонка». Конструирование по собственному замыслу. Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Вырезание предметов по теме «Профессии». Обвести по точкам и узнать профессию. Музыкально - ритмические движения "Обезьянки", «Моряки», «Прачка» Разучивание песен к 23 февраля.</p>	<p>Дидактические игры: «Магазин: Овощи, фрукты», «Угадай: летит, плывет, едет? », «Кому что нужно? », «Актеры», «Путешествие в страну художников», «Ехала машина», «Магазин», «Лесник», «Автобус», «Разрезные картинки». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Пожарные», «Салон красоты», «Учитель», «Мастерская», «Армия». «Кондитерская», «Семья», «Шофёры», «Почта», Развивающие игры: «Кому что нужно», «Что лишнее?» ». Н/игры: «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото», «Домино».</p>
--	---	--	---	---

Февраль

3 неделя

Тема: Наша армия.

Задачи:

- Формировать уважительные отношения к воинам, которые охраняют нашу Родину (летчики, танкисты, моряки), сформировать у детей первые представления об особенностях военной службы.
- Познакомить с новыми звуками [p], [p`] и буквой Р, учить определять место звука в трех позициях, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, составлять описательный рассказ по схеме.
- Способствовать стремлению детей к познавательно - исследовательской деятельности.
- Продолжить учить детей самостоятельно определять жанр и характер музыкального произведения, петь, передавая задорный и весёлый характер песни.
- Закреплять умение писать цифры от 1 до 10, учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить знание о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.
- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
- Познакомить детей с новым жанром – портрет. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи), упражнять в смешивании красок для получения цвета лица, учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму, закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист красками.
- Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника, передавать образ моря, располагать на листе в определенном месте.

Мероприятие: Праздник «Защитники Отечества».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-	социально-

			эстетическое	коммуникативное
<p>Звуки [р], [р`], буква Р. Рассматривание альбомов «Наша Армия родная» Составление описания внешнего вида воинов разных времен. Чтение былины: "Илья Муромец и Соловей разбойник", "Алеша Попович и Тугарин - змей", "Алый" Ю. Коваль, "На границе"; стихотворения: "Наша армия родная", "Все на посту" В.Сачков; "Будущий защитник"; "Солдаты" и др.; заучивание пословиц и поговорок по данной тематике.</p>	<p>Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Математическая игра «Запиши пропущенную цифру», «Примеров много, а ответ один», «Дорисуй недостающую фигуру» Беседа: "Мотострелки", "Морская пехота", "Грозные ракеты" Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту», «Военная техника», «Русский военный мундир 19 века» Эксперименты с водой-«Вода бывает теплой, холодной, горячей» Наблюдения за солнцем, за домашними животными-собаки помощники в армии, сравнение погоды утром и вечером.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча; подлезание под палку (шнур) в.40 см.; Упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше бросит». П/И «Мышеловка», «Ловишки», «Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки», «Совушки» Гимнастика пробуждения. Игра малой подвижности «Зеркало» Пальчиковая гимнастика : «Наша Армия», «Капитан». Физкультминутка: «Богатырь», «Солдаты выстроились в ряд».</p>	<p>Рисование «Портрет папы», «Летающие самолёты». Аппликация «Яхта». Конструирование «Самолеты» (из бросового материала). Раскрашивание раскрасок по теме. Д/у «Дорисуй на что похоже» Игры с конструктором. Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Прослушивание песен на военную тему «Катюша», «У солдата выходной», «Первым делом самолеты», «Аты баты», «Папа может», «Бескозырка белая».</p>	<p>Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), - «Чья военная форма?», - «Морской бой». - « Кому какой головной убор принадлежит?» - ребусы, кроссворды. Хороводная игра «Флажок» Сюжетно-ролевая игра «Военные шофёры», «Пароход». «Моряки», «Учения военных». Н/игры: «Военные профессии», «Кому, что надо», «Шашки», «Лото», «Домино».</p>

Тема: Сударыня масленица.

Задачи:

- Углублять и расширять знания о традициях русского народа, с обрядами масленичной недели, народными играми и праздничной кухней.
- Закрепить с детьми звуки [р], [р`] и букву Р, учить определять место звука в словах, читать трехбуквенные слова, составлять описательный рассказ по схеме.
- Способствовать стремлению детей к познавательно - исследовательской деятельности.
- Продолжить учить детей самостоятельно определять жанр и характер музыкального произведения, петь, передавая задорный и весёлый характер песни.
- Учить решать задачи, записывать решение, пользоваться знаками +, -, отгадывать математические загадки, рисовать в тетради в клетку кораблик.
- Упражнять в беге, ходьбе с выполнением заданий, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, в бросании мяча в вверх.
- Учить детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.
- Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и сплющивания, учить соединять вылепленные части в одно целое.
- Упражнять в конструировании и анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, уточнять представление детей о геометрических фигурах.

Мероприятие: Развлечение «Как на масленичной недели».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок, закличек, пословиц.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Закрепление звуков [р], [р`], буквы Р.</p> <p>Р/и: «Опиши транспорт», «Что быстрее?»</p> <p>Чтение стихов Д. Кузнецова «Блины», «Масленица», рассказа Т. Нужденной «Блины»,</p>	<p>Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.</p> <p>Мат.игра «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик».</p> <p>Рассматривание картин «Масленица», «Тройка».</p> <p>Беседы на тему: «Как на Руси весну встречали», «Что за праздник масленица», «Как отмечать масленицу».</p> <p>Просмотр презентации на тему «Широкая масленица».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Как можно передвигаться».</p> <p>Наблюдения за транспортом на проезжей части, «В детский сад привезли продукты», за природой.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед и между предметов, ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.</p> <p>Упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику».</p> <p>П/И «Ловишки- перебежки», «Гуси - лебеди». «Горелки», «Звонарь».</p> <p>Хороводные игры: «Зайка попляши», «А я по лугу гуляла».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Блины».</p>	<p>Лепка «Угощение для матрёшек». Рисование – «Кукла -Масленица» .</p> <p>Конструирование: «Чучело масленицы».</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек.</p> <p>Вырезание предметов по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p> <p>«Обведи по точкам – узнай транспорт».</p> <p>Слушание и разучивание песен «Веснянка», «Маслена», «Ясна, красна», «Как на масленичной недели».</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: бубен, ложки, трещотки, колокольчики.</p>	<p>Дидактические игры: «Будь внимателен», «Найди лишнюю картинку», Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машинах», «Семья», «Шофёры», «Почта». Игры-ситуации «Ремонт машин», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе», «Железная дорога», «Медвежонок и заяка моет машину», «Кто шофёр».</p> <p>Н/игры: «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото - транспорт».</p>

Комплекс утренней гимнастики на март месяц.

Комплекс №1 «Прилетели птицы» (без предметов)

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег, подскоком. Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений «Прилетели птицы»

1. «Проба крыла». Исходное положение — основная стойка, руки, вдоль туловища. Размахивать руками вверх-вниз, после нескольких движений вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

2. «Хлопки крыльями впереди». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Раскачивать руки вперед-назад с хлопками впереди. Во время хлопка говорить «Хлоп!» Упражнение повторить 8 раз.

3. «Хлопки крыльями». Исходное положение — стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1 — повернуться вправо, хлопнуть прямыми руками, сказать «Хлоп!» — вернуться в исходное положение. 3 — повернуться влево и тоже хлопнуть. Упражнение повторить 6 раз.

4. «Размах крыльев». Исходное положение- ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 — скрестить прямые руки перед собой, сказать. 3-4 — развести руки в стороны. Повторить упражнение 6 раз.

5. «Чистим ножки». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2 — наклониться вперед, отвести руки назад. 3-4 — вернуться в исходное положение. Упражнение повторить 6 раз.

6. «Разминаем ножки». Исходное положение- основная стойка, руки на поясе. 1-2 — присесть, вытянуть руки вперед, сказать «сели». 3-4 — вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

7. «Хлопки крыльями под ногой». Исходное положение — лежа на спине. 1 — поднять прямую ногу вверх, хлопнуть под ногой, сказать «Хлоп!» — вернуться в исходное положение; 3, 4 — так же хлопнуть под другой ногой. Повторить 6-8 раз.

8. «Прыжки» Исходное положение – ноги параллельно, руки на поясе. Сделать 8 прыжков, ходьба на месте, вновь 8 прыжков. Повторить 2 раза

III Ходьба. «Петух» 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 – хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 3. Исходное положение — стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1 – наклон вперед — вниз, хлопнуть за правой ногой, 2 – исходное положение 3,4 — так же хлопнуть за левой ногой. Повторить 6 – 8 раз.

Комплекс №2 (без предметов)

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба вперед спиной Легкий бег. Ходьба в полуприседе. Бег, забрасывая пятки назад. Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Тарелочки». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки внизу В.: 1- хлопнуть перед грудью прямыми руками, 2-3- скользящие движения вверх – вниз , 4- исходное положение (8 раз).

2. «Петрушка кланяется». Исходное положение: ноги на ш.п., руки на поясе.

Воспитатель: 1- наклон вправо, 2- Исходное положение, 3- наклон влево, 4- исходное положение (8 раз).

3. «Наклоны вперед». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны; 1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2- исходное положение (8 раз).

4. «Повороты с отведением рук в стороны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- поворот вправо, развести прямые руки в стороны, 2-Исходное положение, то же влево (8 раз).

5. «Петрушка забавляется». Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – наклон вперед с поворотом к правой ноге, хлопок между ног. 2 – исходное положение 3 — наклон вперед с поворотом к левой ноге, хлопок между ног. (6-8 раз).

6. «Петрушка танцует». Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 – отставить ногу вперед на носок. 2 – поднять её вверх 3 – опустить на носок. 4 — исходное положение. То же другой ногой. Упражнение повторить по 4-5 раз на каждой ноге (8 раз).

7. «Хлопки за коленом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; 1- наклон вперед, хлопнуть за коленом правой ноги, 2- исходное положение, то же с левой ноги (8 раз).

8. «Петрушки прыгают». Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе; прыжки – ноги врозь, ноги вместе (12 – 16 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 7. Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2- исходное положение, то же с левой ноги (8 раз).

Комплекс гимнастики после дневного сна на март месяц

1. Гимнастика в постели (2-3мин.)

- И. п. - лёжа на спине, голова , туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.

2. Коррекционная физминутка. « Прогулка в зимнем лесу» для улучшения зрения (2-3 мин.)

- Мы пришли в зимний лес. (Ходьба по кругу)

- Сколько здесь вокруг чудес! (Развести руки в стороны)

- Справа берёзка в шубке стоит (*Руки отвести вправо и посмотреть на неё*). - Слева ёлка на нас глядит (*Отвести руку влево и проследить за ней взглядом*) - Снежинки в небе кружатся, (*Дважды « фонарики» и посмотреть вверх*) - На землю красиво ложатся.(Кружась, присесть). - Вот и заяка поскакал, от лисы он убежал (*Прыжки на 2-х ногах на месте*). -Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет!(*Руки на поясе, наклоны в стороны*) - Все мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас!(*Медленно присесть, пряться*) - Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит(*Имитировать сон*) - Прилетают снегири, ух, красивые, они!(*Имитировать полёт птиц*) - В лесу красота и покой(*Развести руки в стороны*) - Вот только холодно зимой (*Обхватить руками плечи*)

3. Оздоровительный массаж всего тела (2-3 мин.) (*делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова*): - Чтобы не зевать от скуки,Встали и потёрли руки,А потом ладошкой в лоб-Хлоп-хлоп-хлоп.

-Щёки заскучали тоже?Мы и их похлопать можем.Ну-ка дружно, не зевать:Раз- два- три-четыре-пять.- Вот и шея. Ну-ка, живоПереходим на загривок.- А теперь уже, гляди,Добрались и до груди.Постучим по ней на славу:Сверху, снизу, слева, справа.

- Постучим и тут и там,И немного по бокам. Не скучать и не лениться!

Перешли на поясницу.

Чуть нагнулись, ровно дышим.

Хлопаем, как можно выше.

4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Выполнять круговые движения в одну и другую сторону большими пальцами ног.

Дети должны взять платочек от воспитателя пальцами ног и удержать на весу.

Дети расстилают платочек на полу и пальцами сначала правой ноги собирают его и поднимают, удерживая пальцами ноги; затем, то же самое делают пальцами левой ноги.

Март

1 неделя

Тема: Здравствуй весна. Мамин праздник.

Задачи:

- Расширять и углублять знания о весне, сезонных изменений в природе, устанавливать причинно следственные связи, развивать диалогическую речь, общую и мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание, память и мышление.
- Способствовать стремлению детей к познавательно - исследовательской деятельности.
- Продолжать учить детей петь слаженно, спокойным, естественным голосом, передавая в пении характер песен. Познакомить с гаммой, учить её пропевать интонационно правильно.
- Учить находить сходство и различие звуков [р] и [л], выделять звуки в словах, развивать внимание, память, воображение, речь, совершенствовать умение читать.
- Продолжить учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр, упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.
- Расширять представление о портрете, учить детей передавать в рисунке черты лица, рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи), закрепить умение рисовать акварельными красками.
- Вызвать интерес к разным аппликативным техникам и созданию композиции «Нарцисс», вырезать симметричные изображения бумаги сложенной пополам.
- Упражнять в конструировании и анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, уточнять представление детей о геометрических фигурах.

Мероприятие: «Мамин праздник».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Сопоставление звуков [р] и [л].</p> <p>Составление рассказа «Здравствуй мамочка моя».</p> <p>Описательный рассказ о маме по фотографии.</p> <p>Чтение стихов Г. Виеру «Мамин день», О. Чусовитина «Мамочке подарок», «Стихотворение о маме», Ю. Коренец «Мамин день», Я. Аким «Для мамы», В. Руссу «Моя мама».</p> <p>Чтение ХЛ: С. Вангели «Подснежники».</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками.</p> <p>Математическая игра «Отгадай загадку», «Считай, раскрашивай», «Закрась правильно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о «Ранней весне»</p> <p>Беседы на тему: «О весенних явлениях природы», «Весна», «Мамин праздник».</p> <p>Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев».</p> <p>Опыты</p> <p>Наблюдения за птицами, за ветром, деревьями, сосульками.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ходьба с заданиями по сигналу, ходьба по канату с мешочком на голове, прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока, прыжки на двух ногах через мячи.</p> <p>Упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень».</p> <p>П/И «Горелки», «Летает – не летает», «Пожарные на учении».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Ла-ла-ла, к нам весна пришла».</p> <p>Физкультминутка: «Быстро встаньте, улыбнитесь», «Солнышко, солнышко», «Начинаем отдыхать».</p>	<p>Рисование «Портрет мамы», «Тюльпаны для мамы».</p> <p>Аппликация «Нарцисс».</p> <p>Конструирование: «Подснежник» - техника оригами.</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди первоцвет», «Весенние признаки», «Что делает мама дома», «Назови ласково», «Что бывает весной».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники», «Семья», «Шофёры», «Дочки матери», «Парикмахерская».</p> <p>Игры-ситуации «Мама пришла с работы», «Мама укладывает детей спать», Н/игры: «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото», с прищепками «Собери солнышко».</p>

Март

2 неделя

Тема: Подводный мир. Водные ресурсы.

Задачи:

- Познакомить детей с жизнью морских обитателей и значения моря в жизни людей; сформировать у детей представления о морских обитателях; дать знания о труде моряков на корабле, слаженности в их работе.
- Уточнить и активизировать словарь по теме: «Подводный мир» (рыба, море, чешуя, плавники, хвост, жабры, гуппи, петушки, золотая рыбка, сом, медуза, морской слон, акула, морская звезда, камбала, морской ёж, креветка).
- Развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения.
- Продолжать учить детей петь слаженно, спокойным, естественным голосом, передавая в пении характер песен. Знакомить с гаммой, учить её пропевать интонационно правильно.
- Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8, 9, 10 из двух меньших чисел; формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
- Учить рисовать гуашью животных подводного мира с использованием нетрадиционного метода; развивать фантазию, творческие способности; способствовать развитию мелкой моторики, внимания.

➤ ознакомить учащихся с особенностями лепки из солёного теста; совершенствовать навыки лепки разными приемами; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность, целеустремленность.

Мероприятие: Выставка творческих работ «Подводный мир».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Повторение знакомых гласных и согласных звуков.</p> <p>Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Г.Х.Андерсен «Русалочка»</p> <p>П. П. Ершов «Конек – Горбунок»</p> <p>М. Чубученко</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.</p> <p>Математическая игра «Где пять?», «Дорисуй правильно», «Отгадай загадку», «Рисуем машину».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Мультимедийные презентации «Мир глубин морей»</p> <p>«Обитатели морей и океанов»</p> <p>«Подводный мир»</p> <p>«Коралловые рифы»</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>Упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее».</p> <p>П/И «Медведи и пчелы», «Карусель», «Рыбки плавают», «Водяной» «Рыбак и рыбки» «Водолаз» «Море волнуется раз...», «В синем море».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Рыбка».</p> <p>Физкультминутка:</p>	<p>Лепка «Аквариум с рыбками».</p> <p>Рисование «Подводный мир», «Рыбки плавают в воде».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Рыбка».</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p> <p>Слушание музыки П. Чайковского «Времена года», «Шум моря», «Звуки морских обитателей» .</p> <p>Украинская народная песенка «Ой, бежит</p>	<p>Дидактические игры: «Капитан укладывает чемодан», «Что будет, если..?»</p> <p>лото «Кто, где живёт?»</p> <p>«Помоги найти домик», «Сложи картинку», «Угадай на ощупь», «Что бывает весной».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</p> <p>«Подводная экспедиция» «Аквалангисты» «Путешествие на корабле» «Семья», «Шофёры», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Игры-ситуации «Папа рыбак», «Мама готовит уху», «Прогулка на пароходе».</p> <p>Н/игры: «Разрезные картинки», «Мозайка», «Шашки», «Лото», «Домино».</p>

<p>«Морские сказки». Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи, мне реченька лесная...»</p>	<p>Экспериментирование: «Как сделать морскую воду», «Соль – это кристаллы» Наблюдения за птицами, за небом и облаками, за таянием снега. Просмотр мультфильма «Беги, беги ручеёк»</p>	<p>«Морская звезда», «Тишина у пруда», «Лягушки», «Плавание на байдарке».</p>	<p>ручьём вода».</p>	
---	---	---	----------------------	--

Март

3 неделя

Тема: В гостях у сказки.

Задачи:

- Закреплять знания детей о сказках, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом, узнавать сказки по иллюстрациям и отрывкам текста, учить детей разыгрывать небольшие представления по знакомой сказке, используя выразительные средства (интонация, мимика, жесты);
- Познакомить детей с буквой К и звуками [к],[к`], продолжить учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.
- Развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность.
- Продолжать учить детей петь слаженно, спокойным, естественным голосом, передавая в пении характер песен. Учить различать музыкальные оттенки в начале и конце произведения.
- Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками < ,>, решать логическую задачу на установление закономерностей, закреплять знания о днях недели.
- Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках, с мячом.
- Учить детей создавать в картине яркий художественный образ сказочной птицы на основе восприятия разнообразных видов искусств, закреплять знание цветов радуги, умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски.
- Учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.
- Учить детей навыкам самостоятельного складывания простых моделей оригами, закрепить умение сгибать лист в определённой последовательности.

Мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Звуки [к],[к`], буква К. Речевая игра «Добовлялки» Загадки-«обманки». Заучивание р.н.п. Чтение ХЛ Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», «Как аукнется так и окликнется», р.н.с. «Снегурочка и лиса», «Сивка - бурка», «Хаврошечка», П.Ершов «Конёк -Горбунок», В. Катаев «Цветик-семицветик». Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про...». Придумывание сказок по рисунку, по замыслу.</p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени. Математические игры «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живёт». Беседы с детьми о прочитанных сказках. «Какие бывают книги». Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок. Презентации: «В стране сказок», «В гостях у сказки» Наблюдения за птицами их строением, за небом и облаками, за капелью.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба со сменой темпа движения, ОРУ: лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки вправо и влево через шнур, из обруча в обруч. Упражнения: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай». П/И“У медведя во бору”, “Гуси-лебеди». «Угадай по голосу», «Ловишки», «Лохматый пёс». Гимнастика пробуждения. Физкультминутка: «Буратино потянулся», «Иван Царевич», «Шёл король по лесу».</p>	<p>Рисование «Цветик-семицветик», «Сказочная птица». Аппликация «Черепашка». Конструирование - оригами: «Лиса и заяц». Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Обвести по контуру предмет. Разучивание песен и танцев. Прослушивание музыкальных произведений, песен про Бабу Ягу в исполнении группы «На-На». Театрализация сказок «Теремок», «Колосок».</p>	<p>Дидактические игры:«Узнай сказку по иллюстрациям».«Назови автора сказки», «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки?», «Кто из какой сказки использовал данный предмет», «Произнеси слова персонажа», «Чудесный мешочек». Кубики и пазлы по разным сказкам. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шофёры», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Магазин». Игры-ситуации «Жили гуси у бабуся», «Где ночует солнце», «Коза -дереза», «Варя пришла в театр», «Короб со сказками». Настольная игра «Собери сказку по порядку», лото «Сказки».</p>
---	---	--	--	---

Март

4 неделя

Тема: Весна в поэзии и искусстве.

Задачи:

- Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы) . Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
- Закреплять звуки [к],[к`] букву К, упражнять в произношении гласных звуков, в чтении слов разной структуры, развивать связную речь.
- Продолжать учить детей петь слаженно, самостоятельно придумывать название произведения в соответствии с его характером.
- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись, решать логические задачи на сходство и различие.
- Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии, в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча.
- Учить детей создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке, расширять знания о ледоходе, учить передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листке.
- Закреплять умение работать с пластилином, развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику.
- Упражнять в конструировании и анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, уточнять представление детей о геометрических фигурах.

Мероприятие: «К нам весна шагает быстрыми шагами».

речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Закрепление звуков [к],[к'] буквы К. Пословицы, «Угадай-ка!» - поговорки, загадки приметы о весне</p> <p>Закличка -Приди, весна. Приди , красна.</p> <p>С шелковой травой, С жемчужною росой, С теплым солнышком, С вкусным зернышком!</p> <p>знакомство детей с творчеством Ф. И. Тютчева: «Зима недаром злится», «Весенние воды»; заучивание стихов о весне А. Плещеев «Уж тает снег бегут ручьи», А.С.Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б.Заходера «Долго шла весна тайком», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Г. Скарвеицкого «Четыре художника».</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание. Логическая задача. Математические игры «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру».</p> <p>Беседы с детьми о весенних признаках. Рассматривание живописи: Виноградов Сергей Арсеньевич «Весна», Левитан «Март», Левитан «Последний снег», Евгений Павлович Васильев (1910-1998). «Дети пускают кораблики», ИсаакБродский.</p> <p>Эксперименты: наблюдение за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с веточками. Игра экспериментирование с водой – испытание кораблей. Наблюдения за птицами, за небом и облаками, за ручейками. Просмотр мультфильма «Веснянка», фрагмент из мультфильма «Снегурочка».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба с перестроением в колонне по два и обратно. ОВД: лазанье под шнур боком, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой, ползание на четвереньках с опорой на ладони</p> <p>Упражнения: «Прокати-сбей», «Пробеги-не задень», «Ловкие ребятки».</p> <p>П/И “Охотник и зайцы”, “Найдем зайку», «Удочка», «Выше ноги», «Ловишки перебежки», «Перелёт птиц», хоровод «Веснянка».</p> <p>Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика :«Покачай лодку», «Весна», «Кап - кап».</p> <p>Физкультминутка: «Гуси возвращаются», «Клён», «Лягушки», «Солнышко».</p>	<p>Лепка «Подснежники». Рисование «Ледоход на реке», «Пришла весна». Конструирование: «Солнышко», «Мост».</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p> <p>Слушание музыки П. Чайковского. «Игра в лошадки», муз. Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают» . «Вальс» Муз. Д. Кабалевского. Украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода»</p>	<p>Дидактические игры:«Что бывает весной».</p> <p>«Сложи картинку и расскажи», «Назови ласково», «Путаница», «Хорошо - плохо», «Кто, где живет?», «Посади грядку», «Узнай по следу».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Шофёры», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Игровые ситуации: «Весенняя прогулка», «Ты вошёл в автобус», «Если девочке трудно, кто поможет».</p> <p>«Сложи картинку и расскажи»</p> <p>Настольные игры: лото, шашки, домино, мозайка.</p>

Комплекс утренней гимнастики на апрель месяц.

Комплекс №1 «Космические мотивы» (без предметов)

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба с сильно разведенными в стороны носками (как пингвины). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Космический ветер». Исходное положение- основная стойка, руки вверх. 1-4 — покачаться, как ветер, из стороны в сторону. (6-8 раз).

2. «Пробный запуск ракеты». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — поднять руки через стороны вверх, подняться на носках, вдох (8 раз).

3. «Проверим скафандр» Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1-2 –наклоны вправо – влево. 3-4 – наклоны вперед – назад. 5-6 – повороты туловища. 7 – исходное положение (8 раз).

4. «Ракета готовится к полету».Исходное положение — стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — исходное положение, 5-6 — поворот влево, руки в стороны; 7-8 — исходное положение (8 раз).

5. «Разминаемся в полете». Исходное положение — стоя на коленях, руки на поясе. 1 — руки в стороны, сед на пятках. 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

6. «Состояние невесомости». Исходное положение — лежа на животе, руки под подбородком.1 — приподнять голову, ноги, руки. 2 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

7. «Садимся в кресло космонавта». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — сед с прямыми ногами, руки вниз. 2 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

8. «Радость прибытия». Исходное положение — ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Звуки космоса» (на развитие речевого дыхания). Дети на длительном выдохе произносят звук «У-У-У». Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1. Исходное положение – основная стойка. 1 – руки в стороны. 2 – 3 держа руки параллельно полу делать наклоны вправо и влево. Повторить 8 раз.

Комплекс №2 «Обитатели моря» (без предметов)

I Ходьба. Бег. Ходьба перекатом с пятки на носок (руки на поясе). Ходьба с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Бег друг за другом, широким шагом. Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Водоросли» Исходное положение — ноги врозь, руки внизу. 1- поднять прямые руки перед собой вверх. 2 — наклон туловища вправо. 3- выпрямиться, руки вверх. 4- исходное положение. Упражнение повторить 6 раз, чередуя правую и левую стороны.

2. «Волнуется море». Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 – руки поднять вверх, пальцы в замок, 2 – вращательные движения туловища по часовой стрелке, не сгибая рук – влево 3 – вниз 4- вправо 5 – вверх 6 — в другую сторону 7 — исходное положение. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

3. «Медузы». Исходное положение — ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. 1- развести руки в стороны и медленно очертить круги перед собой, выпрямить ноги, подняться на носки, втянуть живот, вытянуть шею. 2 — исходное положение. Повторить 6-8 раз.

4. «Морской конек». Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 -пружинистые покачивания. 4 — исходное положение. То же левой ногой. Упражнение повторить 4-6 раз.

5. «Морская черепаха». Исходное положение — сидя на полу, колени подтянуты к животу, обняты руками, голову наклонить к коленям. 1-2 — поднять вверх — вперед прямые ноги («угол»), руки в стороны, голову поднять, шею вытянуть. 3-4 — вернуться в исходное положение. Упражнение повторить 6 раз.

6. «Осьминог». Исходное положение – стоя на коленях, руки на поясе 1,2 – сесть на правое бедро, руки влево. 3,4 – вернуться в исходное положение. То же в другую сторону. Упражнение повторить 6-8 раз.

7. «Морская звезда». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-3 — повернуться на правый (левый) бок. 2-4 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

8. «Летучие рыбы». 1-4 — прыжки на месте на двух ногах. Повторить 4-6 раз.

III Ходьба. Дыхательное упражнения «Морской бриз». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки внизу. Набрать как можно больше воздуха в легкие, вдох носом, надуть щеки, плавно наклониться вперед — вниз, легко постукивая кулачками по щекам, выдыхать воздух небольшими порциями. Ходьба.

Комплекс гимнастики после дневного сна на апрель месяц

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание.- И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, отпустить, (то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой).

- Отдыхаем! - И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Детям загадывается загадка: Он пасётся на лугу,*Ест зелёную траву.*

Только скажешь ему: «Но!»Понесётся он легко. (Конь)

2.Физминутка « Цок-цок-цок» (2-3мин)

Громко цокают копытца (*Ходьба на месте*)

По мосту лошадка мчится (*Прямой галоп*)

Цок –цок-цок! За ней вприпрыжку

Жеребёнок и мальчишка (Поскоки друг за другом)

Цок - копытца жеребёнка (Топнуть правой ногой) Цок - каблук о доски звонко (Топнуть левой ногой) Понеслись, лишь пол клубится («Моталочка» руками) Всем пришлось посторониться (Попятиться на пятках назад)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«Почки-листочки» И.п.- поднять руки вперёд. Пальцы сжать в кулак - « почки» разжать кулаками - « распустились листочки».Поднять руки вверх и повторить то же самое;

Наклоны в стороны;

«Кустик дерево» И.п. - стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2- вернуться в и.п.; 3- встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и. п;

« Где берёзка, где рябина?» И.п. - ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону;

«Достань веточку»: высокие прыжки с хлопками над головой, чередуя с ходьбой.

4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку.

Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног.

Ходьба боком по толстому шнуру.

Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

Апрель

1 неделя

Тема: Птицы.

Задачи:

- Уточнять и систематизировать знания о перелетных птицах, уточнять их названия и строение, представления о пользе птиц.
- Познакомить детей с буквой П и звуками [п], [п`], учить находить место звука в словах, составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память.
- Продолжать учить детей петь слаженно, спокойным, естественным голосом, передавая в пении весёлый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество.
- Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять знания о последовательности частей суток, формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках и метании, бросании мяча вверх, в чередовании ходьбы и бега.
- Учить детей обводить контур ладошки, придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.
- Продолжить знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи, выделять элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), цветовой строй и композицию узоров.
- Учить детей составлять задуманную сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разной формы, развивать фантазию и воображение.
- Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями.

Мероприятие: «Праздник Птиц».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Звуки [п], [п`], буква П.</p> <p>Словесная игра: «Придумай словечко», «Кто как кричит», «Прилетели птицы», «Чем питаются птицы?»</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Чтение рассказов Бианки «Сова», Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» Белаусов «Весенняя гостя», Е. Благина «Стрижи», Л. Яхнин «Дятел», р.н.с «Кукушка».</p> <p>А. Вольский «Рогатка»</p>	<p>Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени.</p> <p>Математическая игра «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно».</p> <p>Беседы: где чаще всего можно увидеть птиц на участке, «О пользе птиц в природе», «Тайны птичьего мира», «Какие бывают птицы», «На шесте дворец, на дворце скворец».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, энциклопедий, картины Саврасов «Грачи прилетели», Презентация «Птицы весной».</p> <p>Просмотр видео фильмов «Уроки тетюшки Совы»</p> <p>Наблюдения за скворцами, за небом и облаками, за ручейками, за солнышком, за деревьями.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ходьба и бег с выполнением задания, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через бруски, броски мяча двумя руками из-за головы, броски и ловля мяча.</p> <p>Упражнения: «Ловишки - перебежки», «Передача мяча в колонне».</p> <p>П/И «Медведь и пчелы», «Гуси-гуси». «Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «Перелет птиц», «Кукушка», «Коршун и наседка».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Скворец», «Птички», «Дятел».</p> <p>Физкультминутка: «Аист», «Две птички», «Лебеди».</p>	<p>Рисование «Голубь», «Дымковская утка».</p> <p>Аппликация «Скворечник для скворца».</p> <p>Конструирование: «Домик для скворцов».</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p> <p>Слушание музыки П. Чайковского «Жаворонок», В. Герчика «Воробей».</p> <p>Инсценировка сказки А. Вольского «Рогатка».</p> <p>Пение р.н.п. «Андрей воробей».</p>	<p>Дидактические игры: «Какая это птица?», «Один или одна, два или две», «У кого что есть?», «Четвёртый лишний», «Кто, где живёт», «Узнай по следу», «Чей клюв».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Шофёры», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Игры-ситуации «Жили гуси у бабуся». Настольные игры: лото «Птицы», разрезные картинки, «Найди пять отличий», мозайка, домино.</p>

Апрель

2 неделя

Тема: Космос. Звёзды и ракеты.

Задачи:

- Познакомить детей с космосом и рассказать, что есть на небе. Закрепить знания о космосе. Создание условий для развития познавательной речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей.
- Закрепить с детьми звуки [п], [п`], буква П, учить детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение; знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.
- Развивать интерес к новым песням. Учить различать динамические оттенки, звуки по высоте и длительности. Совершенствовать умение петь песни выразительно, хором и сольно.
- Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?, формировать навык самоконтроля.
- Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей; развивать выносливость; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.
- Учить рисовать восковыми мелками ракету; набирать краску на зубную щётку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.
- Учить выкатывать из целого куска пластилина толстую колбаску и формировать конус.
- Изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.

Мероприятие: Выставка детских работ "Мне бы в космос..."

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Загадывание загадок. Закрепление звуков [п], [п`], буква П. Словесные игры: «Космическая считалка», «Что лишнее и почему?», «Скажи наоборот», «Где какой?» Составление рассказа по картинкам. Чтение худ. Лит. Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», -О. А. Скоролупова «Покорение космоса» Чтение стихов.</p>	<p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Математическая игра «Кого боится зайка?», «Реши задачу», «Назови скорее». Рассказы педагога о планетах.(картотека) Беседы: «Неизвестная Вселенная», «День космонавтики», «Есть ли жизнь на планетах?», «Почему в космос летают на ракетах». Рассматривание иллюстраций с изображением космоса. Презентация «Космос и планеты». Просмотр мультфильмов: «Незнайка на луне», «Белка и Стрелка» Наблюдения за небом, погодой, облаками, ситуативный разговор о космосе.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба и бег между предметами, прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; пролезание в обруч прямо и боком. Упражнения: «Пройди не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка» Дыхательная гимнастика «Звездочка». П/И «Стой», «Горелки», «Звездолет», «Ракеты», «Космонавты». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика : «В тёмном небе», «Луноход». Физкультминутка: «Подготовка к полёту», «Космическая физминутка», «Мы идем на космодром».</p>	<p>Лепка «Космическая ракета» Рисование «Ракета в космосе» (часть 1), «Ракета в космосе» (часть 2), . Конструирование: «Космонавты у ракеты». <i>Конструирование «Космос - это здорово!»</i> Из бумаги, любого конструктора Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Обвести по контуру предмет. Слушание музыки. Пение песен о весне: «Где был Иванушка?», «По деревне идёт Ваня-пастушок».</p>	<p>Дидактические игры:«Восстанови порядок в солнечной системе» «Найди лишнее» «Подбери созвездие». «Найди недостающую ракету» «Добавь словечко» «Куда летят ракеты» Сюжетно-ролевая игра «Больница для космонавта», «Семья», «Космонавты», «Полет в космос», «Космическое путешествие», «Ждут вас быстрые ракеты» «Магазин». Игры-ситуации «Полёт в космос». Настольные игры: лото, разрезные картинки, «Найди пять отличий», мозайка, домино, шашки.</p>
--	---	--	---	---

Апрель

3 неделя

Тема: Где живет техника. Мой друг компьютер.

Задачи:

- Познакомить детей с компьютером как средством для игр, работы. Развивать способности детей в использовании современной информационной технологии.

- Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой.
- Познакомить детей с согласными звуками [т], [т`], буква Т, показать как эта буква произносится с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка.
- Учить детей передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество. Петь соло, по цепочке, дуэтом.
- Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, ориентироваться в пространстве, решать логическую задачу, геометрические фигуры. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
- Учить передавать в рисунке устройство компьютера, рисовать электроприборы по замыслу.
- Предложить детям на «монитор» вырезать и наклеить картинку, которая им особенно понравилась.
- Формирование конструктивной деятельности.

Мероприятие: Изготовление бытовой техники из бросового материала для игровой деятельности.

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок, пословиц. звуки [т], [т`], буква Т. Чтение худ.лит. «Про тигрёнка Тимку» Г. Юдина. «Компьютерный кот» Л. Уланова. «Печатать я училась...» Г. Сапгир «Над бумажным над листом» В. Берестов «Жил-был слонёнок» Э. Успенский. «ЦыплёнокЦап» Г. Юдин «Не умею я писать...» Г. Маловик «Как бы жили мы без книг» С. Михалков.</p>	<p>Сложение числа 10 из двух меньших, решение логических задач, ориентировка на листе. Математическая игра «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Найди своё место», «Рисуем картинку», «Найди и закрась». Графический диктант «Робот» Экскурсия в центр детского творчества: «Здравствуй, класс компьютерный».Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала, познавательных ширм «Чух - чух, чух - чух, разгорелся наш уютюг» (<i>история уютюга</i>), «История пылесоса», «История плиты». Наблюдения за солнышком, за деревьями, за почками на ветках.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба с выполнением заданий по команде, метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5м. одной рукой; ползание по прямой, затем переползание через скамейку; ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». Дыхательная гимнастика «Кораблики», «Ветерок». П/И «Удочка», «Карусель», «Охотники и зайцы», «Гуси - лебеди», «Волк и ягнята». Физкультминутка: «Чайник- ворчун», «Дождик»</p>	<p>Аппликация Что я вижу на мониторе». Рисование «Мой компьютер», рисование электроприборов по замыслу детей. Конструирование из пустых коробок «Телевизор» Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Обвести по контуру предмет. Прослушивание и заучивание песенок о воде, дожде, водоёмах (из цикла «Звуки природы», «Шум моря»). Инсценировка песен. Игра «Закончи за меня», «Кто больше назовет» Просмотр Мультфильмов Фиксики»</p>	<p>Дидактические игры:«Отгадай-ка! », «Пазлы», «Весёлые – Да – Нетки»«Собери картинку», «Что мы делаем - не скажем, а что делаем - покажем»«Подбери слово». Сюжетно-ролевая игра: «В магазине компьютеров»,«Мы в компьютерном классе», «В гостях у Ворда и Пэйнтика» «Большая стирка», «Магазин». «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» Настольные игры: лото, разрезные картинки, «Найди пять отличий», мозайка, домино, шашки. Труд: напоим цветы водой</p>
--	--	--	--	--

Апрель

4 неделя

Тема: Неделя Здоровья.

Задачи:

- Сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здорово сбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей потребности поведенческих навыков ЗОЖ.
- Закрепить звуки [т], [т`], буква Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, по карточкам; учить детей проговаривать скороговорки быстро.

- Учить детей передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество. Петь соло, по цепочке, дуэтом.
- Продолжить учить составлять задачи, записывать и читать их, закреплять знание о весенних месяцах, о геометрических фигурах, формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия в прыжках.
- Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции и движение людей: голова маленькая, туловище большое, голову с туловищем соединяет шея, предмет с натуры, формировать образное восприятие, развивать творчество.
- Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, подбирать в процессе работы нужный цвет и размер.
- Продолжить учить конструировать из бросового материала, развивать конструктивные навыки.

Мероприятие: Физкультурный досуг «Береги здоровье смолоду».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>Артикуляционная гимнастика. Разучивание потешек, отгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам. Закрепление звуков [т], [т'], буква Т.</p> <p>Чтение ХЛ А. Кузнецова «Кто умеет», М. Яснов «Я мою руки», В. Лебедев - Кумач «Закаляйся», С. Маршак «Дремота и зевота», Г.Ладонщиков «Помощники весны», С. Михалков «Прививка».</p>	<p>Решение задач, закрепление весенних месяцев, геометрические фигуры. Математическая игра «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Найди свое место», «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>Беседы: «Что я знаю о здоровье», «Я и моё настроение», «Как работает сердце человека», «Если хочешь быть здоров закаляйся».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Измерение своего роста», «Прослушивание сердца в фонедоскоп».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мойдодыр».</p> <p>Наблюдения за погодой, сезонными изменениями, за небом и облаками, птицами.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; лазание на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; равновесие – ходьба приставным шагом.</p> <p>Упражнения: «Пробеги – задень», «Сбей кеглю», «Мяч через сетку».</p> <p>П/И «Мышеловка», «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка».</p> <p>Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика «Ветерок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моем руки чисто-чисто», «Спортсмены», «Хлеб».</p> <p>Физкультминутка: «Наше тело».</p>	<p>Лепка «Витаминный салат».</p> <p>Рисование по стихотворению С.Михалкова «Прививка», комнатное растение «Алоэ».</p> <p>Конструирование «Спортивного инвентаря» из бросового материала.</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Инсценирование сказки «Пых».</p> <p>Изготовление альбома о видах спорта.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Спортивное домино», «Одень спортсменов перед соревнованием», «Гигиена кожи», «Чтобы быть здоров надо...» «Здоровые зубки», «Подбери слово».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания», «Поликлиника», «Семья», «Шофёры».</p> <p>Игры-ситуации «У зубного врача», «В травматологическом пункте».</p> <p>Настольные игры: лото, разрезные картинки, «Найди 10 отличий», мозаика, домино, шашки, футбол.</p>
--	--	--	--	---

Комплекс утренней гимнастики на май месяц.

Комплекс №1 (с веревкой)

Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Легкий бег на носках. Ходьба на внешней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Веревку вверх». Исходное положение: ноги на ширине плеч, веревка внизу.

Воспитатель: 1- веревку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- исходное положение. Повторить 8 раз.

2. «Веревку вниз». Исходное положение: ноги на ш.п., веревка внизу 1 – поднять веревку вверх, 2 – наклониться вниз 3 – выпрямиться, поднять веревку вверх, 4 – исходное положение. Повторить 8 раз.

3. «Вращение веревки». Исходное положение: ноги расставлены, одна рука сверху, другая внизу, веревка вертикально. На счет 1,2,3,4 — поменять руки местами, при этом натягивая веревку. Повторить 6-8 раз.

4. «Положи веревку». Исходное положение: ноги на ш.п., веревка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревку, 4- исходное положение. Повторить 6-8 раз.

5. «Повороты». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, веревку вперед. 1- поворот вправо, 2 — исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз.

6. «Наклоны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, веревка сверху. 1- наклон вправо, 2- исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз.

7. «Полуприседания». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. 1- присесть, веревка вперед, 2-исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз.

8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, веревка внизу.

Воспитатель: прыжки – ноги врозь, веревка вверх, ноги вместе, веревка вниз. Повторить 6-8 раз.

II Ходьба. Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2 – поворот головы влево – выдох через полукрытый рот. Ходьба.

Усложнение на вторую неделю. Усложнить упр. 8. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, веревка внизу.

Воспитатель: прыжки – ноги врозь, веревка вверх, ноги на крест, веревка вниз Повторить 6-8 раз.

Комплекс №2 (с платочками)

Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Бег змейкой. Ходьба на внутренней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Покажи платочек». Исходное положение: ноги на ш.ст., платочек в обеих руках у груди. 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- исходное положение. Повторить 8 раз.

2. «Помаши платочком». Исходное положение: ноги на ш.п., платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им, 2 — исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

3. «Сигналы самолету». Исходное положение: ноги на ш.п., платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки в стороны, переложить платок из правой руки в левую, помахать им, 2 — исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

4. «Переложи платок». Исходное положение: ноги на ш.п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- исходное положение, переложить платочек за спиной из правой руки в левую, то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

5. «Вертушка». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- исходное положение, переложить платочек за спиной из правой руки в левую, то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

6. «Махи руками». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки внизу, платочек в правой руке. 1- руку правую вверх, 2-3-4-5 -махи руками вверх-вниз, 6 — исходное положение, 7 — переложить платочек за спиной из правой руки в левую, повторить упражнение, начиная с левой руки. Повторить 4 раза.

7. «Приляжем!». Исходное положение — сидя, согнув ноги в коленях, платочек держать под коленями. 1-2 — лечь на спину; 3-4 — исходное положение (6 — 8 раз).

8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, платочек внизу; прыжки с платочком (12 – 18 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Вырасти большой» 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носках (вдох). 2 – опустить руки вниз, опуститься на всю ступню (выдох), произнести «У-х-х». Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 6. Исходное положение стоя на коленях, руки на поясе. 1 – сесть на пятки руки вверх, помахать платочками 2 – исходное положение. Повторить 8 раз.

Комплекс гимнастики после дневного сна на май месяц

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание. И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить.(то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).

- «Отдыхаем» И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

2. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

Отправляемся в поход,

Сколько нас открытий ждет! (Ходьба по кругу)

Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом.

Мы походим на носках. *(Ходьба на носках, подтягивая руки вверх)*

Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. *(Ходьба на пятках, спрятав руки за спину)*

Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. *(Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками)*

Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. *(Кружение на носках на месте).*

Тишина стоит вокруг,

Вышли мы сейчас на луг. *(ходьба с высоким подъёмом колена)*

Мы растём, растём , мы цветём, цветём. *(Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди)*

Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. *(Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону)*

Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. *(Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу)*

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. *(Наклоны вниз)*

А теперь легли все дружно, делать так руками нужно. *(Лёжа на животе , поднимают верхнюю часть туловища, и делают руками круговые движения, как при плавании)*

Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать нужно на носок. *(Прыжки на носках)*

Как солдаты на параде

Мы шагаем ряд за рядом.

Левой - раз, левой - раз,

Посмотрите все на нас. *(Шаг марша)*

3. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить (4-5 раз)

«Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперёд на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5 ра

Май

1 неделя

Тема: День Победы. Мы россияне.

Задачи:

- Уточнять и систематизировать знания о понятии «Война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении праздника Победы для нашего народа.
- Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трёх позициях: в начале слова, в середине и в конце, читать слова по слогам.
- Учить детей передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество. Петь соло, по цепочке, дуэтом.
- Упражнять в различении количественного и порядкового счёта, закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать записи, умение ориентироваться относительно себя, формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках с мячом, развивать ловкость и глазомер.
- Учить создавать композицию рисунка, располагая в низу дома, кремлевскую башню, а сверху салют, развивать художественное творчество и эстетическое восприятие.
- Учить создавать композицию при наклеивании готовых форм.
- Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезные элементы, развивать конструктивные навыки.

Мероприятие: Рассказ детям « о Великой Отечественной войне».

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Заучивание чистоговорок, скороговорок, пословиц. Артикуляционная гимнастика. Гласный звук [и], буква И. Составление рассказа по картинкам. Чтение Е. Благина «Шинель», Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?», стихотворения: «У кремлевской стены», «Сегодня праздник День Победы», «Мир и дружба, всем нужна...».</p>	<p>Порядковый счет, ориентировка в пространстве, решение математической загадки, работа в тетради. Математическая игра «Что растёт на грядке», «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно». Беседы: «Детям о Великой Отечественной войне», «Города герои», «Они сражались за родину», «Памятник советскому солдату». Рассматривание открыто «Города герои», иллюстраций «Обмундирование», «Защитники отечества», «День победы». Презентация «День победы», «Собаки войны». Экскурсия к памятнику победы. Наблюдения за самолетами, за небом и облаками, за ручейками, за солнышком, за деревьями, за почками на ветках, изменениями в природе.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба и бег с выполнением команд. ОВД: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, боком приставным шагом, прыжки на двух ногах, и попеременно на правой и левой ноге, броски мяча. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг друга», «Отбей волан». Дыхательная гимнастика «Звездочка». П/И «Гуси - лебеди», «Мышеловка», «Что изменилось», «Меткие и ловкие», «Сапёры». Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика: «Бойцы молодцы». Физкультминутка: «Как солдат».</p>	<p>Рисование «Этот День Победы». Аппликация «Поздравительная открытка для ветеранов». Конструирование: «Голубь мира». Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Обвести по контуру предмет. Раскрашивание раскрасок. Слушание музыки: муз. А. Александрова, сл. Лебедева-Кумача «Священная война», «День победы».</p>	<p>Дидактические игры: «Назови пословицу», «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Один много», «Доскажи словечко», «Четвёртый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Магазин». Игры-ситуации «У меня звонил телефон». Настольные игры: лото, разрезные картинки, «Найди десять отличий», мозаика, домино, шашки.</p>

Май

2 неделя

Тема: Моя семья.

Задачи:

- Формирование у детей осознанно-правильного отношения к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи.
- Закрепление гласного звука [и], буквы И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице.
- Прививать интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на знакомую музыку; умение слушать знакомые песни, танцы; закреплять умение петь с сопровождением и без него, передавая характер песни.
- Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на каком по счету месте?*; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.
- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.
- Формировать эстетический вкус детей; развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками; учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры.
- формировать умение создавать предметную композицию из соленого теста – объемную рамочку; продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф); продолжать формировать умение создавать узор стекой.
- Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек.

Мероприятие: Портрет «Моя семья»

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
<p>Игры: «Эхо», «Ласковое имя», «Объясни имя», конкурс «Кто знает больше имен».</p> <p>Закрепление гласного звука [и], буквы И.</p> <p>Чтение «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>«Синяя чашка» М. Матвеева</p> <p>«Теплый хлеб» К. Паустовский</p> <p>«Сказка об умном мышонке» С. Маршак</p> <p>«Цветик-семицветик» В. Катаев, «Мамина работа» Е. Пермяк</p> <p>«Мамина дочка» В.Белов«Косточка» К.Ушинский«Старый дед и внучек» Л.Толстой</p> <p>«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто</p> <p>«У бабушки дрожат</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <p>Математические игры «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно».</p> <p>Беседы: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители».</p> <p>Рассказ воспитателя : «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»«Знания домашнего адреса», « Что мы знаем о вещах , которые нас окружают дома», « Как вести себя с незнакомыми людьми».</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе, погодой.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через шнуры, прыжки в длину с разбега, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди,ползание по прямой на ладонях и ступнях.</p> <p>Упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»</p> <p>П/И «Не оставайся на полу», «Совушка», Пальчиковая гимнастика «УМатрешины сестрицы...»</p> <p>Физминутки:В комнату вошел мой папа, Наш дом.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь.</p>	<p>Лепка«Фоторамка для семейных фото»</p> <p>Рисование «Матрешки из Сергиева Посада», «Семья семёновских Матрешек»</p> <p>Конструирование: «Мебель для дома».</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Слушание: «Шарманка»,муз.Д.Шостаковича.</p> <p>Пение: «Ландыш», «По солнышку».</p> <p>Игры-драматизации по сказкам: «Красная Шапочка», «Репка»</p>	<p>Дидактические игры:«Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»«Назови профессии», «Кому, что нужно?»«Один - много», «Горячо-холодно», «Закончи предложение».Развивающие игры: «Чей дом?», «Кто живёт в воде?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения», «Дочки-матери"«Водители», «Спасатели».«Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Настольные игры: лото, разрезные картинки, «Найди пять отличий», мозайка, домино, шашки.</p>

руки» В.Сухомлинский				
----------------------	--	--	--	--

Май

3 неделя

Тема: Азбука безопасности дорожного движения.

Задачи:

- Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, расширять представления о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности,
- Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- Познакомить детей с согласными звуками [з] [з`], буква З, продолжать учить детей находить место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.
- Учить детей передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество. Петь соло, по цепочке, дуэтом.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем.
- формировать умения передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта, закрепить навык аккуратного закрашивания
- Закрепить умения резать ножницами, сжимая и разжимая кольца, учить детей вырезать детали по контуру, закрепить приемы аккуратного наклеивания.
- Развивать конструкторские навыки детей, мелкую моторику; упражнять в сооружении прочных построек.

Мероприятие: НОД «Азбука дорожного движения»

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное
Заучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Загадывание загадок. Словесная игра «Согласные звуки [з] [з'], буква З» «Что? Где? Откуда?» задание «Пойми меня», Чтение произведений	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. Математическая игра «Составь задачу», «Сосчитай, записывай», «Кто какой	Утренняя гимнастика. Ходьба в колонне по одному между предметами; броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; ходьба по гим. скамейке боком приставным шагом,	Рисование светофора с помощью трафарета «Я придумал новый дорожный знак!» «Дорожные знаки» раскрашивание раскрасок. Аппликация (коллективная работа) Изготовление аппликации «светофор» и «машинки» Конструирование:	Дидактические игры: «Правила для пешеходов». «Собери знак и назови его». «Дорога и дорожные знаки», «Направо - налево», «Внимание! Сигнал светофора!» «Автомобили, пешеходы и светофор»,

<p>С. Маршак «Светофор».</p> <p>А. Богданович «Пешеходу – малышу».</p> <p>С. Баруздин «Сказка о трамвае».</p> <p>С. Шлыгин «Вышел мишка из берлоги».</p> <p>С. Михалков «Моя улица».</p> <p>А. Вольский «Запомни, юный пешеход»</p>	<p>пример решал».</p> <p>Беседы: «Твой приятель светофор», «Наш город», «Правила поведения в общественном транспорте», «Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Презентация «Азбука безопасности».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Смешарики» (ПДД), «Уроки Тетушки Савуны»</p> <p>Наблюдение за продуктовой машиной (на прогулке), за проезжей частью, небом и облаками.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>П/И «Пожарные на учении», «Жмурки», «Птички и кошка», «Сигналы светофора».</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Гонки», «На заправке», «Транспорт»</p> <p>Физкультминутка: «Машины», «Дорожная».</p>	<p>«Дороги, дома, пешеходный переход»</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме.</p> <p>Обвести по контуру предмет.</p> <p>Слушание песни: Разучивание песни «Веселые путешественники»</p> <p>С.Михалкова. «Мы правила дорожные не будем нарушать» музыка и слова О. Крайниковой,</p>	<p>«Подбери пару», «Это надо знать». Игра на внимание «Сигналы светофора», «Собери светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На улице города», «Автобус», «Пост ДПС».</p> <p>«Пешеходы», «Инспектор ДПС», «Мы пассажиры»</p> <p>Настольные игры: лото, разрезные картинки, «Правила дорожного движения». мозайка, домино, шашки.</p>
---	--	---	---	--

Май

4 неделя

Тема: Насекомые, травы, цветы.

Задачи:

- Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.
- Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА И КОСА, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.
- Развивать музыкальную отзывчивость на песни; закреплять умение отвечать на вопросы о характере песни ее содержании; побуждать петь выразительно хором, индивидуально и по группам.

- Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического содержания.
- Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
- развивать художественный вкус, чувство композиции, воспитывать фантазию, интерес к изобразительному творчеству, Формировать навыки рисования с использованием нетрадиционных техник.
- Закреплять умение лепить комбинированными способами; развивать умение лепить насекомое (бабочку) по представлению, формировать умение украшать поделку симметрично.
- продолжить знакомить детей с оригами; формировать умение конструировать поделку «божья коровка»; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях.

Мероприятие: НОД «Волшебный мир насекомых»

Направления развития детей				
речевое	познавательное	физическое	художественно-эстетическое	социально-коммуникативное

<p>«Сопоставление звуков [з] и [с]» - К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В.Степанова «Стрекоза», В.В. Бианки «Хвосты», В.Д. Берестов «Честное гусенечное», Н. Гали «Муравьиные истории», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост», В.Брагин «В стране дремучих трав», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»</p>	<p>Ориентировка во времени. Математическая игра «Сутки», «Лабиринты цифр». - Беседы: «Какие цветы и травы вы знаете? », «Луговые травы », «Лекарственные растения», «Садовые цветы». Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедии с изображением насекомых. Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Мир насекомых», «Муха цокотуха». Наблюдение за полетом вертолета, сравнение его со стрекозой Наблюдения за цветами, насекомыми и травами на участке. Познавательно-исследовательская деятельность. Пускание солнечного зайчика, «Поймай зайчика».</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ходьба и бег с выполнением задания, ползание погим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; ходьба с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями. Упражнения: «Мяч водящему» ; эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» П/И «Караси и щука», «Не оставайся на земле», «Мед и пчелы», «Паук и мухи» «Цветики», «Радуга - дуга». Пальчиковая гимнастика: «Жук-портной», «Сороконожки», «Пчела» Хороводные игры «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»</p>	<p>Лепка «Бабочка на листочке». Рисование «Пчелиный рой», «Пчелы в саду». Конструирование «Божья коровка» Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек по теме. Обвести по контуру предмет. Слушание музыки. Пение песен: «По малину в сад пойдём».А.Филиппенко; «Земляника» М.Красева Н.Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков", Р. Шуман «Бабочки», «В траве сидел кузнечик»</p>	<p>Дидактические и настольно печатные игры: «Разрезные картинки», «Вредный – полезный», «Четвертый – лишний», «Лото», «Мемори», «Двойняшки», «Где спрятались насекомые?», «Найди отличия». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин», «Семья», «Путешествие», «Дочки матери», «Почта», «Магазин». Игры-ситуации «На лужайке», «Где солнышко?». Трудовая деятельность. Мастерская по изготовлению игрушек для игр с ветром (самолетики, султанчики).</p>
--	--	---	---	---